

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

## MÁTYÁS KIRÁLY KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

3563 Hernádkak, Petőfi S. u. 16.

OM: 029121

Készítette:  
Hernádkak, 2020. május 19.

Bányai Éva  
intézményvezető

Jóváhagyta:  
Eger, 2020. ....

---

Fenntartó

## Tartalomjegyzék

I.1.	<i>Az egyházi oktatás alapelvei:</i> .....	5
I.2.	<i>Iskolánk története:</i> .....	6
I.3.	<i>Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai:</i> .....	7
II.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	9
II.1.	<i>Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:</i> .....	9
II.2.	<i>Céljaink és feladataink:</i> .....	10
II.3.	<b>KOMPLEX ALAPPROGRAM</b> .....	13
III.1.	<i>Anyanyelvi nevelés (Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi)</i> .....	26
III.2.	<i>Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése (Kommunikációs kompetenciák: idegen nyelvi)</i> .....	27
III.3.	<i>Matematika oktatása (Matematikai gondolkodási kompetencia)</i> .....	27
III.4.	<i>Informatika oktatása (Digitális kompetenciák)</i> .....	28
III.5.	<i>Művészeti nevelés (Kreatív alkotás, önkifejezés, kulturálistudatosság kompetenciái)</i> .....	28
III.6.	<i>Környezeti és egészségnevelés</i> .....	30
III.7.	<i>Testnevelés</i> .....	30
III.8.	<i>Pénzügyi és gazdasági nevelés</i> .....	31
IV.	ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ESZKÖZ- ÉS ELJÁRÁSRENDSZERE: .....	31
V.	ISKOLÁNK HAGYOMÁNYAI:.....	32
VI.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK .....	34
VI.1.	<i>Erkölcsei elvárások a tanulóktól:</i> .....	34
VI.2.	<i>Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:</i> .....	35
VII.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK: .....	36
VII.1.	<i>Legfontosabb célkitűzéseink:</i> .....	36
VII.2.	<i>Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:</i> .....	37
VIII.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK .....	37
VIII.1.	<i>A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:</i> .....	38
VIII.2.	<i>A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:</i> .....	39
VIII.3.	<i>Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:</i> .....	40
IX.	PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI: .....	40
IX.1.	<i>A keresztény pedagóguskép (A Teremtő munkatársa az emberformálásban)</i> .....	41
IX.2.	<i>Erkölcsei elvárások a tanároktól:</i> .....	41
IX.3.	<i>A keresztény nevelő hitvallása:</i> .....	42
IX.4.	<i>Osztályfőnöki munka tartalma, feladatok:</i> .....	42
X.	KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG .....	43
X.1.	<i>A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység</i> .....	43
X.2.	<i>Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása:</i> .....	44
X.3.	<i>A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység</i> .....	45
X.4.	<i>Hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek:</i> .....	46
X.5.	<i>SzülőSuli</i> .....	47
XI.	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE: .....	48
XII.	A SZÜLŐ, TANULÓ, ISKOLAI PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI.....	49
XII.2.	<i>Erkölcsei ajánlások a szülőknek:</i> .....	49

XII.3.	<i>A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai</i> .....	50
XII.4.	<i>A diákokkal való kapcsolattartás formái:</i> .....	52
XII.5.	<i>Kapcsolattartás az iskola oktató- nevelő munkáját segítő szervezetek:</i> .....	53
XIII.	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGA VIZSGASZABÁLYZATA: .....	53
XIII.1.	<i>Osztályozó vizsga:</i> .....	54
XIII.2.	<i>Különbözeti vizsga:</i> .....	54
XIII.3.	<i>Javítóvizsga:</i> .....	55
XIII.4.	<i>Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:</i> .....	55
XIII.5.	<i>Írásbeli vizsgák általános szabályai:</i> .....	55
XIII.6.	<i>A szóbeli vizsga általános szabályai:</i> .....	56
XIII.7.	<i>Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje:</i> .....	56
XIV.	A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI .....	57
XV.	AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA.....	57
XVI.	AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK .....	59
XVI.1.	<i>Évfolyamok óraszámai:</i> .....	59
XVI.2.	<i>Helyi tanterv óraterve:</i> .....	60
XVI.3.	<i>Választott kerettantervek:</i> .....	67
XVII.	AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI. ....	68
XVIII.	EGYÉNI FOGLALKOZÁSOK, TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK LEHETŐSÉGEI .....	69
XIX.	A MINDENNAPOS TESTEDZÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK LEHETŐSÉGEI .....	70
XX.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, ÉS FORMÁI; A TOVÁBBÁ A TANULÓ TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁI. ....	71
	A TANULÓI TELJESÍTMÉNYEK MÉRÉSÉNEK ÉS ÉRTÉKELÉSÉNEK CÉLJA: A DIAGNOSZTIKUS VISSZAJELZÉS. ....	71
XX.1.	<i>Feladatai:</i> .....	71
XX.2.	<i>Elvei:</i> .....	71
XX.3.	<i>Módjai:</i> .....	71
XX.4.	<i>Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:</i> .....	72
XXI.	A TANULÓK MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, A MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁJA. ....	73
XXI.1.	<i>A magatartás értékelése:</i> .....	74
XXI.2.	<i>A szorgalom értékelése:</i> .....	75
XXI.3.	<i>Szöveges értékelés</i> .....	76
XXII.	CSOPORTBONTÁS AZ ISKOLÁBAN .....	76
XXII.1.	<i>Csoportbontás kritériumai:</i> .....	76
XXII.2.	<i>A csoportbontás megjelenése a pedagógiai tartalomban:</i> .....	77
XXIII.	ISKOLÁNK EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA .....	79
XXIII.1.	<i>Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok</i> .....	79
XXIII.2.	<i>Az egészségnevelési program segítői:</i> .....	80
XXIII.3.	<i>Tevékenységi területek:</i> .....	81
XXIII.4.	<i>Az egészségnevelés prevenció programjai:</i> .....	82
XXIV.	ISKOLÁNK KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAMJA .....	83
XXIV.1.	<i>A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai</i> .....	83

KONKRÉT CÉLOK ÉS FELADATOK .....	83
XXIV.2. <i>Megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei</i> .....	85
XXIV.3. <i>Iskolánk tagjainak, partnereinek feladata és szerepköre a környezet- és egészségvédelemben:</i> .....	87
XXV. TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK: .....	88
XXV.1. <i>Elsősorban a megelőzésre helyezzük a hangsúlyt:</i> .....	88
XXV.2. <i>A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:</i> .....	90
XXVI. A TANULÁSI KUDARCOKNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM .....	90
XXVII. AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA. ....	92
XXVIII. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉST SZOLGÁLÓ, ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI .....	93
XXIX. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI .....	93
XXX. PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS INTÉZKEDÉSEK: .....	94

## I. Bevezető

### I.1. Az egyházi oktatás alapelvei:

- A magyar katolikus iskolák évszázadok során kialakult hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára épülő, a hit és erkölcs szellemében történő nevelés.
- Korszerű ismeretanyag és általános műveltség közvetítése, a sikeres továbbtanulásra való felkészítés.
- A tanulók szellemi és fizikai képességeinek kibontakoztatása, munkás, alkotó, szolgáló életre nevelés, amelynek során a tanulók művelt, jellemes keresztyén emberré, az egyetemes értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet - hűséges és áldozatkész polgáraivá válnak.
- Olyan keresztyén közösség teremtése, amely a fiatalok hitben való megerősödéséhez, nemzeti hovatartozásuk vállalásához lelki-erkölcsi példát támaszt és keretet ad.
- Olyan értékek közvetítése tanulóink felé, amelyekben tükröződik a hit, a kitartás, a tolerancia, az empátia, valamint a barátság szerepe az ember életében.

#### Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

#### **A társadalom elvárása iskolánktól**

„Az egynyelvű és egyszokású  
ország gyenge és esendő.  
Ennélfogva megparancsolom Neked  
Fiam, hogy a jövevényeket  
Jóakarátúan gyámolítsad  
És becsben tartsad  
Hogy nálad szívesebben  
tartózkodjanak  
Mintsem másutt lakjanak”  
(Szt. István intelme fiához)

#### **Tanulóink elvárása iskolánktól**

„Amit az iskolának el kell végeznie,  
elsősorban az, hogy megtanítsa, hogyan  
kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti  
étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket  
a jól végzett munka örömére és az alkotás  
izgalmára, hogy megtanítsa arra, hogy  
szeressük azt, amit csinálunk, és hogy  
segítsen megtalálni azt, amit szeretnénk  
csinálni.”  
(Szentgyörgyi Albert)

A támasztott elvárások teljesítéséhez hitünk iránytűként szolgál.

„10 jó érv az Egyház mellett:  
Az Egyház elvezet engem a hitre,  
Az Egyház megőriz engem a hitben  
Az Egyház szentségeivel megerősít engem  
Az Egyház közösséget ajándékoz nekem  
Az Egyháznak fontos vagyok  
Az Egyház megvigasztal engem  
Az Egyház egy új világot épít velem  
Az Egyház megtanít engem az örömré  
Az Egyház megőrzi a kultúrát  
Az Egyháznak szüksége van rám.”

## **I.2. Iskolánk története:**

Több mint 20 év után 1991 szeptemberétől – a helyhatósági választások eredményeként-önálló 1-8 osztályos iskola működik Hernádkak községben. Addig a körzetesítés miatt felső tagozatos tanulóink Hernádnémetiben tanultak. A faluban csak alsó tagozatos nevelő-oktató munka folyt.

1991-ben alig 80 tanulóval indult az önálló általános iskola. Az ezredfordulóra az iskola tanulóinak száma elérte a 250 főt. Iskolánk 2000-2001-es tanévtől felvállalta az enyhe fokban sérült, sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is, mert a szomszédos települések nem vállalták tovább az SNI-s tanulóink ellátását.

A hatalmasra növekedett tanulóifjúságnak szűkössé vált az iskola épülete, zsúfolt, szükségtermekben is folyt a tanítás. 2001-ben átadásra került a modern tornaterem, amely a testnevelés órák gondjait megoldotta. Az álom, - hogy végre minden osztály kényelmes, világos tanteremben tanulhasson- 2007-ben valósult meg, ekkor vehették birtokba a tanulók a négy új tantermet, és a programoknak is helyt adó aulát.

A nehézségek ellenére oktató-nevelő munkánk eredményességét a tantárgyi és egyéb versenyeken elért eredményeink bizonyítják. Kis településről elkerült tanulóink továbbtanulási esélyei jók, a középiskolákból érkezett visszajelzések erőt és újabb energiát adnak a további munkához.

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása mellett a tehetséggondozás mindig kiemelkedő feladata volt a nevelőtestületnek. A tehetségek gondozása érdekében szakköröket szervezünk a művészetek és a sport területén. 2019-ben elnyertük az Akkreditált kiváló Tehetségpont címet.

Pedagógusaink tudják, hogy a NAT új kihívásainak, a kulcskompetenciák fejlesztésének nem csak a törvényi előírások miatt kell eleget tenni, hanem a XXI. század felnövekvő embere csak bizonyos képességek birtokában tud boldogulni, ezért a 2008-2009-es tanévtől indítottuk

iskolánk „Éltrevaló nevelés” programját, Ragyog-Óra néven, melyet a mi tanulóink képességeire alapozva, saját pedagógusaink dolgoztak ki.

A változások nem értek véget, 2008-ban iskolánk hivatalos neve Mátyás Király Általános Iskola lett. Névadónkhoz méltóan alakítjuk iskolánk arculatát, bővítjük hagyományainkat.

A következő nagy változásokat a TÁMOP és a TIOP pályázatok illetve projektek megvalósítása jelentette.

2013-ban történt a legnagyobb változás, január 1-től a KLIK lett a fenntartónk és működtetőnk, majd szeptember 1-től az Egri Főegyházmegye vette szárnyai alá kis iskolánkat. Iskolánk neve Mátyás Király Katolikus Általános Iskola lett.

### **I.3. Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai:**

- Iskolánk 2013. szeptember 1-től katolikus általános iskola, melyet az Egri Főegyházmegye működtet. Az egyházi fenntartó új szellemiséget hozott életünkbe, mely oktató – nevelő munkánkat áthatja.
- Iskolánk Hernádkakban található. Hernádkak a Hernád folyó partján, a 37. számú főút mellett, Miskolctól 14 km-re, két nagyobb település, Hernádnémeti és Gesztely között helyezkedik el. A Hernád túlsó partján lévő Belegrád szerves része a településnek.

A szomszédos települések, és Miskolc közelsége hatalmas konkurenciát jelent iskolaválasztás szempontjából. Ezért is vagyunk büszkék arra, hogy a faluban lakó gyerekek mellett, 20-25 % a szomszédos településekről hozzánk járó tanulók aránya. Befogadó iskola vagyunk.

- Tanulóink létszáma 100 fő körül mozog. Jelenleg 8 tanulócsoportunk van. A demográfiai változások miatt a tanulólétszám növekedése nem várható, a következő években is 100 főre prognosztizálható.
- Kötelező idegen nyelvünk az angol, melyet 1. osztálytól szakköri keretek között tanulhatnak a gyerekek. Az átlagos 12 fős osztálylétszámot figyelembe véve mondhatjuk azt, hogy kis csoportban történik az idegen nyelv oktatása.
- A szülők igénye szerint szervezünk napközis foglalkozást.
- Iskolánk felvállalta a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását. Azokat a tanulókat, akiknek szakvéleményében az áll, hogy integráltan oktatható, beintegráljuk.
- Az iskola tanulmányi átlaga közepes. Diákjainknak 100 %-a továbbtanul szakközépiskolában vagy szakgimnáziumban. A felzárkóztató munkának köszönhetően hosszú évek óta kevés az osztályismétlő gyermekünk.
- Kiemelt szerepet kap a hitoktatás, környezeti nevelés, az „életre való nevelés”.

- Iskolánkban a Szinvavölgyi Alapfokú Művészeti Iskola égisze alatt, nagy múltú moderntánc oktatás folyik.
- Az iskolába érkező tanulási vagy magatartási gondokkal küzdő gyermekeink száma évről-évre nő. Ezekkel a gyermekekkel foglalkozik folyamatosan iskolánk gyógypedagógiai asszisztense, és óraadó logopédiai végzettségű gyógypedagógusa.
- Iskolánk épülete a helyi önkormányzat és a fenntartó Egri Főegyházmegye jóvoltából megszépült, korszerű, de pedagógusaink ötletei, saját megvalósítású munkái, a tanulók alkotásai is gazdagítják, színesítik a falakat. Az esztétikus környezet a gyerekek számára nevelő értékű.
- Nagy udvarunk (zöld rét), tornatermünk biztosítja a gyerekek számára a szabad mozgást. Így a gyerekek számára hatalmas, szabad mozgásteret és egészséges körülményeket tudunk biztosítani. A legfontosabb feladat az iskola területének körbekerítése lenne, a Hernád közelsége miatt, valamint az idegenek távoltartása miatt is.
- Falusi iskola vagyunk, életünk a természet ölelésében zajlik, így a környezettudatos nevelés mindennapjaink része. Erre épül a környezetvédelmi projektünk. 2018-tól viselhetjük az Örökös Ökoiskola címet.
- Iskolánkat az Alapítvány Hernádkak Általános Iskola Diákjaiért támogatja, anyagilag is hozzájárul a nevelő-oktató munka színvonalának emeléséhez, tevékenységeink bővítéséhez illetve a tárgyi feltételeink javításához.



## NEVELÉSI PROGRAM

### II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

#### II.1. *Nevelő-oktató munkánk alapelveit kialakító értékek:*

##### **A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei**

Oktató-nevelő munkánk középpontjában a minőségi nevelő- és oktatómunka áll. Ennek során az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt: felelősség, mértékletesség és példaadás.

##### **Alapelvek:**

*Nevelésünk négy alapelve: az igaz, a szent, a szép és a jó.*

- Minden személyiségnek van egy (vagy több) területe, amely számára a kibontakozás lehetőségét adja. Feladatunk segíteni a tanulókat ennek megtalálásában.
- Minél több pozitív hatás éri az egyént, annál többretegű, többirányú a személyiségfejlesztés. Ezért iskolánknak sokféle foglalkozásformát kell kínálnia, melyre nem csupán az ismeret centrikusság jellemző.
- A tanulókat az iskolának fel kell készítenie az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek és az önszabályozó tanulás készségeinek kialakítása.
- Segítsünk kialakítani a tanulóknak az önmaguk és mások, valamint a szűkebb s tágabb környezet iránt érzett felelősséget.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szocio-kulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony fejlesztő és felzárkóztató munkára van szükség.
- A kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására.
- Az emberi szuverenitás magában foglalja a tárgyi és a személyes világunkban való eligazodás képességét. Ehhez fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség.
- Korunk alapvető követelménye legalább egy idegen nyelv megfelelő szintű elsajátítása, s az idegen nyelvű kommunikáció és ismeretszerzés igényének kialakítása.
- Lépést kell tartanunk az infokommunikációs fejlődésben, a számítógép/internet használata elengedhetetlen a napi oktató munkában.
- A megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása reális önismeret és élepszemlélet kialakítását feltételezi.
- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és a lelki egészséget egyaránt magában foglalja.
- Kiemelkedő fontosságot szánunk tanulóink erkölcsi és szellemi nevelésére, a pozitív életvitel kialakítására és folytatására.

- Alapvető értékek tekintjük a szűkebb és a tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

**Közösen elfogadott legfontosabb értékek:**

- tolerancia, türelem, egymás tisztelete, megbecsülése,
- humanizmus, szeretet, elfogadás,
- becsületesség, igazságosság, őszinteség, bizalom,
- a természet tisztelete, védelme, környezetünk megóvása a jövő nemzedék számára,
- önfegyelem, önismeret, példamutatás,
- pontosság, igényesség és kitartás a munkában,
- a tudás, a munka, az értékteremtés megbecsülése,
- önállóság, szabadság, mások szabadságának tisztelete,
- esztétikai, művészeti értékek, az egyetemes és nemzeti kultúra tisztelete,
- derű, humor, mely átsegít a gondokon.

Pedagógiai nevelő-oktató munkánk során az előbbieken felsorolt értékek közvetítését alapfeladatnak tekintjük, nevelő-oktató munkánkat ezen értékek mentén végezzük.

**II.2. Céljaink és feladataink:**

Pedagógiai tevékenységünk célja a személyiség fejlődésének segítése. Továbbá, mindazoknak az intellektuális és emberi-erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy a szűkebb és tágabb közösségük javait is szolgálja.

**Célok:**

- minden tevékenységünket a gyerekek szeretete hassza át.
- meglássuk és megláttassuk, valamint továbbfejlesszük minden gyermekben a személyiségének saját értékeit.
- az adott életkornak megfelelő motívum- és tudásrendszer kialakítása (az intellektuális képességek felszínre hozása), és fejlődésének megfelelő ütemben való segítése.
- nyújtunk segítséget abban, hogy a tanulási folyamatban a külső motívumok mellett egyre nagyobb szerepet kapjanak a belső motívumok is.
- a tárgyi tudás mellé a gyerek szerezzze meg mindazokat az érzelmi, szociális, kommunikációs készségeket (képességeket) is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
- a gyermekeket a mozgás szeretetére és az aktív élet előnyben részesítésére neveljük, s kialakítsuk a hozzátartozó készségeket.
- erősítsük a tehetség kibontakoztatása érdekében a tanulók önismeretét és az önbizalmát.
- támogassuk a tanulók együttműködésére alapuló, egymás segítségét támogató munkaformák kialakítását.

- részesítsük előnyben a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat.
- az intézményen belüli mérési kultúra kialakításával összehasonlíthatóvá és objektíven értékelhetővé tegyük a tanulói teljesítményeket.
- a kompetencia-méréseken tanulóink teljesítménye közelítsen az országos átlaghoz
- személyes példamutatással neveljük tanulóinkat toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat amellet, hogy kiszakítsuk őket a megszokott osztályközösségből (integrált nevelés).
- a 8. osztály elvégzése után minden tanuló a számára megfelelő középfokú oktatási intézményben folytassa tanulmányait.
- olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze, minden esélye megvan a gyermeknek az értelmi és az érzelmi fejlődésre, s a korszerű ismeretek és készségek elsajátítására.
- kapcsolattartás a térségben működő oktatási, nevelési, kulturális intézményekkel, segítő- és szolgáltató szervezetekkel.
- a szülőkkel olyan szemléletben alakítsuk az együttműködést, hogy egyértelművé váljék az, hogy közösen a céljaink és az érdekeink.

#### **Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:**

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- Digitális kompetenciák
- Matematikai gondolkodási kompetencia
- Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia

#### **II.2.a Az alapfokú nevelés-oktatás 1-4. évfolyamán**

##### **Céljaink:**

- óvjuk és fejlesszük tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot, segítsük a gyermekek természetes fejlődését;
- vezessük át a gyermekeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a játékoságot megőrizve, tapasztalás útján a gyerekek minél több érzékét, készségét és képességét fejlesszük az iskolai, közös tevékenység során;
- tegyük fogékonnyá tanulóinkat saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalom értékei iránt;
- iskolánk adjon teret és lehetőséget a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának kielégítésére; alakítsuk ki az egészséges életmódra való igényt;

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetítsünk elemi ismereteket, fejlesszünk alapvető képességeket és alapkészségeket.

**Feladataink:**

- a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon pedagógiai munkánk középpontjában;
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal, motivált munkában fejlesszük a kisgyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsuk elő érzélemviláguk gazdagodását;
- adjunk, mutassunk példákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- alapozzuk meg tanulási szokásaikat;
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását;
- működjünk közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- figyeljünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek gyermekeink szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből fakadnak;
- tudatosítsuk tanulóinkban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítsük meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat;
- formáljuk a gyermekek jellemét, mely szolgálja személyiségük érését.

**II.2.b Az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. évfolyamán**

**Céljaink:**

- folytassuk és erősítsük az első szakasz (alsó évfolyamok) nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegyük figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik;
  - a 10-12 éves tanulóink gondolkodása erősen kötődik az **érzékelés útján szerzett tapasztalataikhoz**
  - 13-14 éves kortól a tanulóink ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az **elvont fogalmi- és elemző gondolkodás**;
- neveljük együtt a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket;
- tanulóinkat – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítjük fel a továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre;
- készítjük fel tanulóinkat jogaik, kötelességeik törvényes gyakorlására.

**Feladataink:**

- fejlesszük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolataikhoz szükségesek;

- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesszük tanulóink önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- teremtsünk olyan helyzeteket, amelyekben tanulóink gyakorlati módon igazolhatják megbízhatóságuk, becsületességük, szavahihetőségük értékét;
- tudatosítsuk tanulóinkban a közösség demokratikus működésének értékét és általánosan jellemző szabályait; tisztázzuk az egyéni- és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyában;
- terjesszük ki a tanulói demokratikus normarendszert a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- fejlesszük tanulóinkban a nemzeti hagyományok és a különböző kultúrák megismerése iránti igényeket; erősítsük tanulóinkban az Európához való tartozás tudatát.

### **II.3. KOMPLEX ALAPPROGRAM**

A Komplex Alapprogram az 1–4. évfolyamon került bevezetésre a 2018/2019-es tanévben.

#### **II.3.a ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK**

##### **Célok:**

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

##### **2. Alapelvek:**

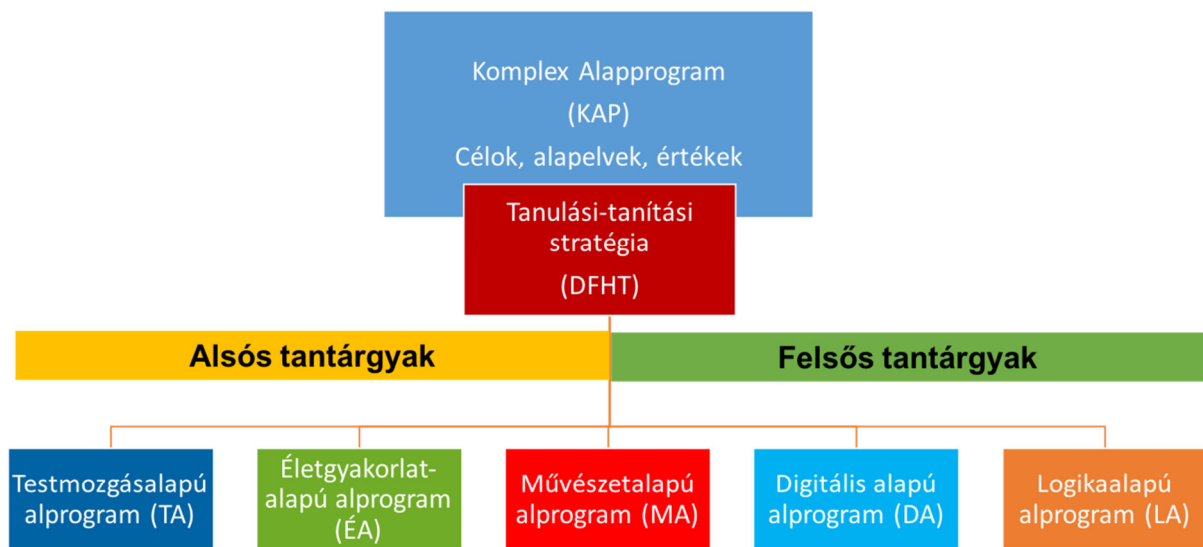
A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágható alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

- 1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

### Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alaprogram jelszava: **Tanulni élmény!**, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

### II.3.b FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

#### 1. Fejlesztési feladatok:

**Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket).**

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.

- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

## 2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

## 3. További feladatok:

**A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulószervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.**

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket.
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.

- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

#### **4. Komplex Alprogramban megjelenő eszközök:**

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók:
  - Digitális alapú (DA)
  - Életgyakorlat-alapú (ÉA)
  - Logikaalapú (LA)
  - Művészetalapú (MA)
  - Testmozgásalapú (TA)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

#### **5. További tanulást segítő eszközök:**

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközzrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.



- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

## **6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek**

### **6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:**

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

### **6.2. Alkalmazott módszerek:**

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT-t (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

#### **A DFHT célja:**

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

#### **DFHT koncepciója, módszerei:**

##### ***Egyénre szabott differenciálás***

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

##### ***Párban folyó munka***

- páros munka
- tanuló párok munkája

### ***Csoportban végzett munka***

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

#### **6.2.2. Alapmódszerek:**

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

#### **6.2.3. Motiváló módszerek:**

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

### **II.3.c A Komplex Alaprogram sajátosságai**

#### **1. A Komplex Alaprogram alprogramjai:**

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában.

#### **A testmozgásalapú alprogram (TA):**

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélmény-szerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben
- szabadidős mozgástevékenységek

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

**Az alprogram tartalma:**

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és kereszttantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.

Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgás-alapú támogatása iskolai környezetben

**Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA):**

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértelje fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

**Az alprogram tartalma:**

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés).

**A művészet-alapú alprogram (MA):**

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

### **Indirekt célok:**

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.

A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajátjaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

### **Az alprogram tartalma:**

A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.

Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.

Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.

Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

### **A logikaalapú alprogram (LA):**

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

**Az alprogram célja**, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradtságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhöz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

**Az alprogram tartalma:**

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.
- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok.

**A digitális alapú alprogram (DA):**

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

**Az alprogram célja**, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

### **Az alprogram tartalma:**

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játékalapú megközelítések
- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

## **2. Komplex óra**

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).

## **3. Ráhangolódás**

A ráhangolódás biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alaprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

#### 4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

#### 5. Házi feladata

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

#### 6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik. Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alaprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

### II.3.d A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban.

### II.3.e Az iskolában folyó munka időkeretének

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

#### a) a délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak:

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
13 <sup>00</sup> - 14 <sup>00</sup>	Játék	Játék	Játék	Játék	Játék
14 <sup>00</sup> - 15 <sup>00</sup>	Alprogrami foglalkozás	Alprogrami foglalkozás	Alprogrami foglalkozás	Alprogrami foglalkozás	Alprogrami foglalkozás
15 <sup>00</sup> - 16 <sup>00</sup>	„Te órád”	„Te órád”	„Te órád”	„Te órád”	„Te órád”



**b) délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során**

- A tanítási órák 20%-ában kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a keresztantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

**Időkeretek:**

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a **DFHT-módszertant alkalmazó órák arányait** alsó tagozaton az alábbi táblázat mutatja be:

Óraterv a helyi tantervhez – 1-4. évfolyam								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák	éves óraszám	DFHT órák
Magyar nyelv és irodalom	252	51	252	51	252	51	252	51
Idegen nyelvek	36	8	36	8	36	8	108	8
Matematika	144	29	144	29	144	29	144	29
Hittan	72	15	72	15	72	15	72	15
Környezet-ismeret	36	8	36	8	36	8	36	8
Ének-zene	72	15	72	15	72	15	72	15
Vizuális kultúra	72	15	72	15	72	15	72	15
Életvitel és gyakorlat	36	8	36	8	36	8	36	8
Testnevelés és sport	180	36	180	36	180	36	180	36
Ragyog-óra	36	8	36	8	36	8	36	8

**II.3.f Jelölések az osztálynaplókban**

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

- DFHT – DFHT –val megvalósított tanóra  
 TA – testmozgásalapú alprogram  
 ÉA – életgyakorlat-alapú alprogram  
 DA – digitális alapú alprogram  
 MA – művészetalapú alprogram  
 TÓ – „Te órád”  
 RÁ – ráhangolódás

### **III. Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata**

A kompetenciaterületek fejlesztésének műveltségterületenkénti lebontását a helyi tanterv tantárgyi része tartalmazza részletesen.

#### **III.1. Anyanyelvi nevelés (Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi)**

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgyban jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

**Az alsó tagozatban** a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben.

**A felső tagozaton** az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknak növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként két alkalommal minden osztályban.

### **III.2. Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése (Kommunikációs kompetenciák: idegen nyelvi)**

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A használható tudás kialakítása érdekében gyakrabban van jelen a kommunikatív nyelvtanítás. Ennek fontos eleme a tanulók tudásának szintjéhez, képességeihez és érdeklődéséhez igazított tananyag, amely autentikus és életszerű helyzeteken, illetve témákon keresztül zajlik, a nyelvi játékok, a társalgás és a szerepjátékok gyakori alkalmazása.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

### **III.3. Matematika oktatása (Matematikai gondolkodási kompetencia)**

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

#### **Így kiemelt feladatunk:**

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton fokozatosan történik a matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése.

### **III.4. Informatika oktatása (Digitális kompetenciák)**

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben.

Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen. Az ismeretátadó és számonkérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon.

A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

### **III.5. Művészeti nevelés (Kreatív alkotás, önkifejezés, kulturálistudatosság kompetenciái)**

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak. Nemcsak az impozáns külső-belső iskolai környezet, de a település kulturális igényei is utat jelölnek ki számunkra. Így ennek a területnek a felvállalása egyben helyi sajátosságaink kihasználása is.

Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

#### **A művészeti nevelés területei:**

- ***Drámapedagógia – színjátszás***

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Különbőféle képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl.: A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal újtát állhatjuk a romló kifejezés-technikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memória-gyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek.

- ***Ének és tánc***

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességüket is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen.

- ***Rajz, vizuális kultúra***

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

- ***Média***

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”. Hatnak rájuk, tele vannak feszültséggel.

Ma már nem csak a visszaemlékezés lett sokkal inkább vizuálisabb vagy vizualizált, mint valaha, de maga a tapasztalás is. (A műholdas felvételektől az emberi test belsejéről készült képekig számos példát említhetnénk). A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét iskolán kívül szerzik. Ebben éppen a televízióknak és a világhálónak mint audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

### **Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:**

- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**

Művészi önkifejezés, előadókészség

Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény

Az esztétikum igénye a mindennapokban

- **Környezettudatosságra nevelés**

Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

Nyitottság, érdeklődés

Kulturális életben való részvételre való igény

### **III.6. Környezeti és egészségnevelés**

#### **Iskolánk különleges tárgyi adottságai:**

- nagy, szépen gondozott növényekkel telepített udvar,
- esztétikus, egészséges belső környezet

megadják gyermekeink számára az egészséges és esztétikus tárgyi környezetet.

A szép és egészséges környezet önmagában is nevel a környezet védelmére, megóvására.

A mi feladatunk, hogy a gyerekek bevonásával ezt a környezetet megóvjuk, tovább szépítsük.

Környezeti értékeink, és egészségünk védelme az emberiség jövője szempontjából egyre fontosabbá válik.

#### **Tanulóinknak meg kell ismerniük:**

- az egészséges életmód előnyeit és lehetőségeit,
- a káros szenvedélyek leküzdésének módjait,
- az emberiség előtt álló ökológiai problémákat,
- az egészséges környezet kialakításának és védelmének lehetőségeit.

Nem kampányszerű akciókban rejlik a megoldás, hanem a mindennapi tevékenységünkben, a környezettudatos szokásrend kialakításában és mindennapi gyakoroltatásában.

Ezért iskolánk vállalja, hogy az iskola minden tevékenységi területén, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során folyamatosan építi a gyerekek napirendjébe a fenntarthatóság szemléletének erősítését, a teremtett világ óvását.

### **III.7. Testnevelés**

A testnevelésnek és a sportnak egyedülálló szerepe van a mozgatórendszer, a mozgásszabályozás fejlesztésében, a civilizációs ártalmak megelőzésében, a mozgásszervi elváltozások javításában. Sajátosan összetett műveltségi terület, mivel a mozgás az élet velejárója, nélküle nem képzelhető el semmilyen kognitív funkció működtetése.

Hozzájárul a személyiség harmonikus fejlesztéséhez, az egészséges életmód megalapozásához.

Széles körű elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek és készségek célszerű viselkedésbe integrálásával elősegíti a tanulók szocializációját. Előmozdítja a belső erőforrások mobilizálását, pozitívan befolyásolja az erkölcsi, akarati tulajdonságokat, az élet minőségét. Fejleszti az egyén esztétikai érzékét, tűrő- és alkalmazkodási képességét. Segíti a helyes önértékelés kialakítását, a teljesítménynek, mint értéknek a felismerését.

A testnevelés tanításunk célja, hogy fejlessze a tanulók mozgásműveltségét, cselekvési biztonságát, sikeres, aktív életvitelű embereket formáljon, akik örömet lelnek a különféle pszichomotoros tevékenységekben, elviselik a stresszt, a fizikai igénybevételeket, követik a szabályokat, igénylik és elfogadják a közösségi normákat, a megmérettetést és az értékelést.

Iskolánk tárgyi feltételei teljes mértékben megfelelnek ezen célok megvalósításához.

A tanulók életkorából, alkatából és személyiségéből adódó különbségek szükségessé teszik a rendszeres differenciálást, valamint a tanórai teljesítmények megítélésében az önmagukhoz mért fejlődés szerinti értékelést.

Nagy súlyt fektetünk arra, hogy aktív és egyre tudatosabb testmozgással előzzék meg a tartási rendellenességek kialakulását, kerüljék a gerincoszlopot károsító helyzeteket és mozgásokat.

### **III.8. Pénzügyi és gazdasági nevelés**

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén.

### **IV. Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere:**

- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét,
- keressük az egyénre szabott tanulási lehetőségeket,
- szorgalmazzuk a tanulói együttműködésen alapuló tanulást
- hangsúlyozzuk a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő aktív részvételét
- az osztályfőnöki munkában a tanítványokkal és családjukkal való folyamatos kapcsolattartás, a nevelési folyamat irányítása,
- folyamatosan együttműködés a tanulót nevelő családdal – lehetőség szerint,
- az oktató-nevelő munka segítése szakemberek bevonásával (gyógyypedagógus, gyógyypedagógiai asszisztens, ifjúságvédelmi felelős, hitoktató)
- képességeknek, adottságoknak megfelelő tehetséggondozás és felzárkóztatás.

### **Tevékenységi formák:**

- következetes tanári magatartás és követelményrendszer

- a diákok folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítése,
- tanulmányi visszajelzéseként rendszeres értékelés és osztályozás,
- a hagyományosnak tekinthető zárt oktatás folyamatának egy-egy elemében a nyílt oktatásra jellemző megoldások alkalmazása
- az elektronikus napló segítségével a szülők és tanulók naprakész tájékoztatása.

A nevelési eszköz az a módszer, amellyel, mint a tevékenységformával a nevelési folyamat megvalósul.

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.

Nevelési eljárásainkat alkalmazzuk céljaink elérése érdekében.

***Ezek a következők:***

*A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:*

- az oktatásban alkalmazott módszerek;
- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

*Ösztönző módszerek:*

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

*A pozitív magatartásra ható módszereink:*

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés.

*A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:*

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

**V. Iskolánk hagyományai:**

A tanítást imával kezdjük, és imával fejezzük be. Az étkezésekhez kapcsolódó imák, és az egyházi köszönés gyakorlása folyamatos. Évente két alkalommal lelki napot tartunk. A teljes iskolaközösség minden ajánlott egyházi ünnepen részt vesz a szentmisén. Célunk, hogy növendékeink tudják, értsék, hogy az adott év adott ünnepe mit jelent.

- Veni Sancte - Tanévnyitó ünnepély
- Kisboldogasszony (szept. 8.)



- Szent Gellértnek, a magyar egyházi iskolák védőszentjének a napja (szept. 24.)
- Aradi vértanúk emléknapja (okt. 6.)
- Magyarok Nagyasszonya (okt. 8.)
- Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja (okt. 23.)
- Mindenszentek, halottak napja
- Szent Erzsébet – iskolánk védőszentje
- Adventi gyertyagyújtások (dec. hónap)
- Szent Miklós napja (dec. 6.)
- Szeplőtelen Fogantatás (dec. 8.)
- Karácsonyi lelki nap (dec.)
- Vízkereszt (jan. 6.)
- Árpád-házi Szent Margit ünnepe (jan. 18.)
- Gyertyaszentelő Boldogasszony, Balázs-áldás (febr. 2., ill.3.)
- A diktatúrák áldozatainak emléknapja (II.25.)
- Farsang (febr.)
- Hamvazószerda, Nagyböjt
- Húsvéti lelki nap
- 1848/49-es forradalom és szabadságharc évfordulója (márc. 15.)
- Gyümölcsoltó Boldogasszony (márc. 25.)
- Anyák napja (május első hete)
- Gyermeknap (május utolsó hete)
- Nemzeti Összefogás Napja (június 4.)
- Bér márkózás (kétévente júniusban)
- Ballagás (június)
- Tanévzáró Te Deum (június)
- Ősszel környezetvédelmi témahetet tartunk, benne az „Év madara/rovara” rajzpályázat és papírgyűjtés
- Iskolahéttel ünnepeljük az iskola névadóját, változó formában és tartalommal, ez a Mátyás témahét
- Diákönkormányzati napot tartunk ősszel, mely egyben az elsősök befogadásának ceremóniája is (Apródavató)
- Kellő létszám esetén Határtalanul kiránduláson veszünk részt a 7. osztályosokkal
- Luca-napján bejárjuk a falut a népi hagyományt felelevenítve
- Karácsonyi ünnepséget rendezünk, melyen hagyományosan fellép a nevelőtestület alkalmi kórusa
- A magyar labdarúgás napján NONSTOP FOCI-t tartunk
- Közös iskolai kirándulást szervezünk évi egy alkalommal, melynek célja természeti és kulturális értékeink megismerése
- Megemlékezünk az állatok világnapjáról – kedvenc állatok kiállítása
- A Víz világnapjától a Föld napjáig Hernád parti tarka-barka háromhetes környezetvédelmi projektet tartunk.

- A művészeti nevelés erősítése érdekében évente népdaléneklési versenyt hirdetünk, és megemlékezünk a zenei világnapról.
- Színházlátogatásra megyünk évente legalább egy alkalommal.
- Kiemelten támogatjuk a tanulói önkormányzat (DÖK) működését, a tanulók önállóságra való felkészítését segítjük, közéletiségre nevelünk.
- Szervezünk és tevékenyen részt veszünk körzeti, és országos pályázatokon, versenyeken, vetélkedődön.
- A szülőknek, érdeklődőknek és pedagógusoknak bált rendezünk, melynek bevételével az iskola programjait támogatjuk.
- „Iskolanyitogató” a leendő elsősztályos gyermekek szüleinek a beiskolázás előtt.
- Az iskola dolgozói közös kiránduláson vesznek részt, az összetartozás erősítésére.

## VI. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal;
- eltérő mértékű fejlődésükkel;
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal;
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel;
- szervezett ismeretközvetítéssel;
- spontán tapasztalataikkal összhangban

minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

### VI.1. Erkölcsi elvárások a tanulóktól:

Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola üdvösségre és felelős tudásra irányuló tevékenységét, és ezt tudatosan ne akadályozzák. Tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait. Csak az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, csak az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott az élő Istennel. Ez a találkozás megjelöli az embert. Ehhez segíthetjük hozzá a fiatalt, ha megszerettetjük vele a csendes szemlélődést a természetben, értékes irodalmat, műalkotást, zeneművet adunk a kezébe. A fogyasztói mentalitás nagyon veszélyes, mert a „Használd és dobd el!” elvet követi; ez a tárgyak esetében rendben van, azonban amennyiben ez áterjed az embertársainkra, helytelenné, veszélyessé válik. A keresztény ember magát és embertársait Isten egyszeri és megismételhetetlen csodájának tekinti.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: **„Ti vagytok a világ világossága.”** (Mt. 5,14)

### Összefoglalva az elvárások a következők:

- belső igény a szentre, a szépre, a jóra, és az igazra,
- részvétel a vallásának megfelelő (római katolikus, református) egyházi programokban,
- tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
- mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása,

- alapos, rendszeres és pontos munka,
- a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- a házirend felelős betartása.

## VI.2. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- **A tanulók erkölcsi nevelése**

A különböző szocio-kulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk. Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében. (személyes és társas kapcsolati kompetenciák)

- **A tanulók értelmi nevelése**

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, felkészülés az egész életen át tartó tanulásra. (**a tanulás kompetenciái**)

- **A tanulók érzelmi nevelése**

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása. (**énkép, önismeret fejlesztése**)

- **A tanulók közösségi nevelése**

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. Az együttműködési készség kialakítása az önismeret fejlesztésével. (**személyes és társas kapcsolati kompetenciák**)

A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. (**anyanyelvi kommunikáció**)

- **A tanulók esztétikai nevelése**

Szűkebb és tágabb környezetünk esztétikájának tudatosítása, értékmegőrző magatartás kialakítása.

Igényesség önmagunkkal és környezetünkkel szemben. (**kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság**)

- **A tanulók akarati nevelése**

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása. (**énkép, önismeret fejlesztése**)

- **A hitre és az erkölcsös életre nevelés** iskolánk alapvető feladatai közé tartozik, melyben a pedagógusok mellett egyházközségünk lelkipásztora is részt vesz.

- **A tanulók nemzeti nevelése**

A haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése. A nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése; a hazaszeretet érzésének felébresztése. **(személyes és társas kapcsolati kompetenciák)**

- **A tanulók állampolgári nevelése**

Az alapvető emberi, állampolgári és Európai Unió jogok és kötelességek megismertetése. Problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt. **(személyes és társas kapcsolati kompetenciák)**

- **A tanulók munkára nevelése**

A munka fontosságának tudatosítása. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása. **(munkavállalói, vállalkozói kompetencia)**

- **A tanulók egészséges életmódra nevelése**

A testmozgás képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti vágy felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.

- **A tanulók környezeti nevelése**

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása. **(természettudományos kompetencia)**

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből. Ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól.

### **Kiemelt területek:**

- Anyanyelvi és matematikai kompetenciák
- Munkavállalói, vállalkozói kompetencia
- Környezettudatosságra nevelés
- Személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A tanulás kompetenciái

## **VII. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:**

### **VII.1. Legfontosabb célkitűzéseink:**

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.
- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

## VII.2. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az **egészséges életmódra nevelés** legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. **(anyanyelvi kommunikáció)**
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- A napközis tevékenységek során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét. Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

## VIII. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A gyerekek szempontjából meghatározó a család, az óvoda és az iskola, mert az alapvető viselkedési formákat itt sajátítják el. Nem becsülhető le a baráti kör, sportegyesület és egyéb közösségek hatása sem, de ezek csak később kezdenek előtérbe kerülni. A társadalom egészségének hatása elsősorban a médián keresztül közvetítődik. A média hatása különösen erős a gyerekekre. Ezt az iskolának figyelembe kell venni, és megfelelően értelmeznie **(digitális kompetencia)**.

Az egyén szintjén alapvetően két egymással szemben álló gondolkodásmód létezik: az individuális és a kollektív gondolkodásmód. Az iskola egyik fontos feladata, hogy a család mellett az iskolai szinten is megtanulják a gyerekek a kollektív gondolkodásmódot.

### VIII.1. A közösségfejlesztésnél kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- **Személyes és társas kapcsolati kompetenciák**  
Közjó iránti elkötelezettség, konfliktuskezelés, együttműködő magatartás  
Környezet és az emberi közösségek harmonikus viszonyáért felelősségvállalás
- **Anyanyelvi kommunikáció**  
Saját és közérdek képviseléséhez szükséges szóbeli és írásbeli, nyelvi kifejezőképesség.

### Ennek érdekében az iskola feladatai:

#### *Neveljen:*

- felelősségvállalásra
- saját képességek maximális kifejlesztésére
- játékszabályok betartására
- önfegyelemre
- becsületességre
- mások győzelmének elfogadására
- mások személyének és tulajdonának tiszteletben tartására
- helyes értékítélet, önértékelés képességének kialakítására
- közvetlen környezetünk (iskola) megóvására
- környezettudatos szellemben szervezze a mindennapi életét, kirándulásokat, erdei iskolákat
- harmonikus kapcsolatra a társadalmi és természeti környezettel
- hon-, és népismeretre
- hazaszeretetre
- hitre, szeretetre.

#### *Alakítsa ki:*

- a másság elfogadását (vallás, életmód, különböző kultúrák, fogyatékosok) (Személyes és társas kapcsolati kompetencia)
- az empátiás kapcsolatteremtés képességét
- a türelem és megértés képességét
- saját identitástól eltérő tulajdonságok toleranciáját
- önálló véleményformálás képességét (**anyanyelvi kommunikáció**)
- érvek kifejtésének, megvédésének, értelmezésének képességét (**kommunikációs képesség**)
- az új információs környezetben való eligazodás képességét. (**digitális kompetencia**)

**Mutassa meg:**

- hogy sokféle vélemény létezik.
- véleményét mindenkinek jogában áll képviselni, megvédeni.

**A tananyag elsajátításakor minden pedagógus:**

- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- segítse a közvetlen tapasztalatszerzést,
- biztosítson elég lehetőséget és teret a közösségi cselekvések kialakításához
- alakuljon ki a tanulóban a bátorító, vonzó jövőkép
- adjon átfogó képet a munka világáról
- alkalmazott változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését (**munkavállalói, vállalkozói kompetencia**).

**VIII.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok:**

A közösségi tudat legfőbb meghatározója, hogy Jézusban mindannyian Isten gyermekei vagyunk: tanárok, diákok, szülők. Ezt a tudatot erősíti mindennapos, illetve rendszeres vallásgyakorlásunk – az ima (iskolában tanítás előtt és után), a szentmisék (a közösségünk és az Egyház ünnepein) és a lelkigyakorlatok.

*„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”*

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: szakkörök, sportfoglalkozások, lelkigyakorlatok, zárandoklatok, kirándulások,
- Diákönkormányzati munka
- Napközi otthon

**Közös lelki nap**

Feladata: a keresztény értékrend megismerése, mélyítése, ezzel segítve az egységes nevelésben való együttműködést.

**Közös zárandoklatok**

Feladata: ismerjük meg Magyarország híres kegyhelyeit, ezzel is segítve a keresztényi nevelést, a nevelői példa felmutatását.

**Plébániákkal közös programok**

Feladata: A plébániákkal való élő kapcsolatok erősítése.

Közösségépítő tevékenységünk kiterjed a település **óvodájára** is. Egymás rendezvényein való részvétellel, igyekszünk erősíteni tanítvánainknak a településhez való lojalitását és támogatni az óvoda iskola átmenetet.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- érdeklődő, segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

**VIII.3. Az iskolánkban folyó közösségfejlesztés eszközei, formái:**

- Osztálykirándulások
- Osztályfőnöki órák (konfliktusok kezelése)
- Mátyás hét
- Alapítványi bál
- Művészeti és kulturális megemlékezések
- Ünnepek, megemlékezések
- Klubdélutánok
- Farsang
- Mikulás
- Karácsony
- Veni Sancte - Ünneplés tanévnyitó (leendő elsősök méltó fogadása)
- Te Deum - Ünneplés tanévzáró és ballagás (búcsú a nyolcadikos diákoktól)
- Kézműves foglalkozások: szüretkor, Karácsonykor és Húsvétkor
- Bemutató órák a leendő elsősök szüleinek
- Iskolanyitogató c. program az óvodásoknak
- Kapcsolat más iskolákkal
- Osztályok közötti versenyek
- Iskolák közötti versenyek
- Kitüntetések, jutalmak: év tanulója
- Aktív szülői részvétel: Alapítvány, Szülői Szervezet

**IX. Pedagógusok helyi intézményi feladatai:**

Tantestületünk jól összeszokott, fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkosson.



### **IX.1. A keresztény pedagóguskép (A Teremtő munkatársa az emberformálásban)**

„A keresztény hit egy közösség ölen születik és növekszik. Az iskola azért tanít, hogy neveljen, vagyis, hogy belülről alakítsa az embert. Ezért elkerülhetetlen, hogy az iskola – burkoltan vagy kifejezetten valamely határozott világnézetre hivatkozzék. Ez beletartozik minden választás belső történésebe. Az iskolának, mint nevelő intézménynek kifejezett feladata, hogy feltárja a műveltség erkölcsi és vallási dimenzióit. Erkölcsi szabadság csak abszolút értékekkel kapcsolatban lehetséges: ezektől függ az ember életének értelme és értéke.” (A katolikus iskola című dokumentum, Róma, 1977.)

*„Minden kínlódáson túl is csodálatos dolog embert formálni. Igazán isteni dolog, a természeteshez hasonló leginkább, minden alkotás közt az Úristen a legsajátosabb munkáját osztja meg velem.*

*A lélegzetem is elállt, mikor észrevettem tanítványaimon ujjaim nyomát.”*

*Ha szavam lepergett volna róluk, az természetes lett volna, de mikor hajlottak és formálódtak a kezemben, akkor megdöbbsent csodálkozással álltam meg.*

*Csodálatos titok csírázik bennem. Mert igaz az is, hogy tőlem semmi sem telik, kegyelem nélkül csak kiaszott fű vagyok, nem kövér legelő.*

*De igaz ez is: ha nem is minden, de sok minden rajtam fordul. Szabad és önálló vagyok, de csak addig, míg arra használom, hogy az Úristen rabja legyek. Letérdelek, Uram. Te formáld ki formáló kezeimet.” (Mónika naplója – Vigília, Budapest 1990)*

### **IX.2. Erkölcsi elvárások a tanároktól:**

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük.

A nevelő pedagógusnak nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.

Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az „adás vágya” és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. A személyre szabott nevelőmunkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a

gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete összhangban álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen. Alaposan tanulmányozza a keresztény tanítást és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.

A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségekre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni. Iskolánk ökumenikus jellege a tantestületben is megköveteli a sokszínűséget, a más felekezethez tartozók jelenlétét. Az iskola vezetésére nagy felelősséget ró a megfelelő pedagógusok kiválasztása. A legnagyobb jó szándék esetén is történhetnek sikertelen választások. Ezért minden új tanár először egy éves szerződéssel alkalmazható, amelyet a felek kölcsönös megelégedése esetén lehet véglegesíteni.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

### ***IX.3. A keresztény nevelő hitvallása:***

Értékrendünk nem idealista – a természetfölötti feltételezi a természetet. Mi is igaznak tartjuk a bölcsességet: ép testben ép lélek.

Nevelni csak a közösség képes – már az ősegyházban egy „szív, egy lélek” jellemezte az első keresztényeket. Isten közösségben találkozik az emberekkel, ugyanakkor fontos az egyéni felelősség.

Tekintély és demokrácia – a nevelő a növendékeihez képest többletet hordoz. Erkölcsi kérdésekben nem szavazhatunk, ugyanakkor az egyesek szavára figyelni kell.

Felelősség – a diákjaink ránk vannak bízva. Abban a tudatban cselekszünk, hogy Isten előtt egyszer majd számot kell adnunk.

### **IX.4. Osztályfőnöki munka tartalma, feladatok:**

- feladatairól és hatásköréről irányadóak az SzMSz megfelelő fejezetében leírtak,

- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket,
- előkészíti és megszervezi az osztálya közösségi életét erősítő programokat
- kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diákönkormányzati vezetőségével,
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító tanárokkal,
- előkészíti a szülői értekezletek lebonyolítását, közreműködik az iskola szülőkkel és tanulókkal kapcsolatos intézményi ellenőrzési tevékenységében,
- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos információkat,
- maradéktalanul betartja az adatkezelésre vonatkozó szabályokat,
- bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.

## **X. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

### **X.1. A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység**

A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

A szokásrendszerek, a harmonikus személyiség, a pozitív énkép kialakulása a nyugodt és biztonságos családi háttérrel feltételezi. Zaklatott világunkban azonban már ezekben a korai életszakaszokban sem biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei.

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

Pedagógusaink igyekeznek megismerni a tanulási, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink személyiségét, családját. Nagy türelemmel, figyelemmel, törődéssel keresik a problémák okait.

#### **A megismerés és a problémák feltárása utáni feladataink:**

- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai szolgáltatásaink keretén belül különféle vizsgálatokat és terápiás módszereket alkalmazunk.
- Esetelemzésekkel alakítjuk az egységes szemléletet a hatékony nevelés érdekében a gyermeket tanító kollégák körében.

- Differenciált bánásmódot biztosítunk, segítjük tanulóinkat önértékelési problémáik rendezésében, új értékrend kialakításában, az önszabályozás képességének fejlesztésében.
- Részképesség-zavar esetén a gyermekek fejlesztő foglalkozáson vesznek részt, ahol differenciált feladatokkal, egyéni haladási tempóval, egyéni motiválással segítjük továbbhaladásukat. (gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens)

A beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek részére pedagógusaink a közösségi életbe való beilleszkedést elősegítő foglalkoztatásokat is tartanak, ezzel növelve a **tanulási esélyegyenlőségüket** a közösségben.

**Eredményes nevelő-oktató munkánk érdekében a magatartási problémák megfelelő, személyre szabott, és türelmes kezelése minden pedagógus fontos feladata.**

## **X.2. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása:**

A kötelező iskoláztatás általános tartalmi szabályozásának kiterjesztése a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésére és oktatására azon alapul, hogy a fogyatékos és a nem fogyatékos tanulók ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban élnek, és ezért az ő felnőtté válásukhoz is ki kell jelölni az iskolában elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell a munkát megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segíti a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggő feladatokról a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve ad eligazítást.

### **Integrált oktatás:**

Az integrált oktatás lényege a különböző sérülésekkel küzdő tanulásban akadályozott gyermekek együttes oktatása, nevelése hasonló korú és ilyen zavarokat nem mutató társaikkal.

### **Az integrált oktatásban résztvevő tanulók képességfejlesztésének kiemelt területei:**

- **Mozgás fejlesztése:** a mindennapi élet praktikus feladatainak elvégzéséhez szükséges mozgások fejlesztése, gyakorlása. A helyes beszédartikulációhoz és az iskolai tanuláshoz szükséges finom mozgások elsajátításának segítése, az egészséges

életmódot elősegítő szokások kialakítása (testséma, téri- és idő orientáció, vizuomotoros koordináció)

- Kommunikációs képességek fejlesztése: az összefüggő, nyelvtanilag helyes és kifejező beszéd formai és tartalmi oldalának fejlesztése. Megfelelő olvasási technika kialakításával szövegértelmezés és önálló szövegalkotás képességének kialakítása szóban és írásban.
- Gondolkodási képességek fejlesztése: az új és a már meglévő ismeret közötti kapcsolat kialakítása és a lényeges jegyek kiemeléséhez szükséges képességek fejlesztése. Az összehasonlítások megfogalmazására történő ösztönzés, a verbális kifejezés erősítése.
- Tanulási képességek fejlesztése: az önálló tanulási módszerek, technikák elsajátítása, gyakorlása. A mindennapi életben megjelenő ismeretek kapcsolása a tananyaghoz. A koncentráció fejlesztése. Kompenzáló technikák.

### **X.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység**

Minden gyerek valamiben tehetséges. Pedagógusaink feladata felismerni és támogatni ezt, valamint feltárni a fejlesztés lehetőségeit.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására. A szaktárgyi tanulmányok terén ezt külön feladatok: gyűjtőmunka, egy-egy téma önálló feldolgozása, szakkörök, tantárgyi versenyek biztosítják. Fontos a tanulók felkészítése, ösztönzése, biztatása, előmenetelének figyelemmel kísérése. Segítjük a középiskolai beiskolázásnál a megfelelő iskolatípus megtalálását.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A tanulói ifjúság jelentős része gyenge fizikumú, nem természetes számukra az egészséges szellemi fejlődéshez elengedhetetlen rendszeres testmozgás. A testnevelés óra követelményeinek számonkérése nagyban hozzájárulhat a fizikai állapot és ezáltal a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számtalan iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre elsősorban „születni kell”. Lényeges, hogy a vezető szerepet felvállaló tanuló jól tanuljon, és a többiek megbecsülését és bizalmát élvezze. Folyamatosan keresni és képezni kell az utódaikat, akik a távozó nyolcadikosok helyét majd átveszik az iskola tanulóinak képviselőjeként. A tanulói képviselőket az iskolában a DÖK látja el.

A szervezett, eredményes munkában nagy szerepe van a DÖK összekötő tanárnak.

#### **Fejlesztendő kompetenciaterületek:**

- **Munkavállalói, vállalkozói kompetencia területén:**

Egyéni tervkészítés, megmértetés, kockázat felvállalása (versenyek),

- **Digitális kompetencia területén:**  
Önálló információkeresés interneten (előadások készítése)
- **Személyes és társas kapcsolati kompetenciák területén:**  
Közjó iránti elkötelezettség, csoportmunkában konfliktus megoldási készség
- **A tanulás kompetenciái**  
Saját tanulás megtervezésének, megszervezésének képessége.

#### **Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:**

- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együttérző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;
- a tanterem átalakításának lehetőségei (asztalok összetolása – kötött padosorok – kör, félkör alakban)
- a házi feladatok differenciálása;
- órai gyakorláskor más-más feladatkörök (pl. önálló szövegfeldolgozás közös olvasás, lényegkiemelés)

A könyvtári tevékenység fontos színtere e témának is:

- könyvkölcsönzés szabad érdeklődés alapján délutánonként, kutatómunkák
- könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, illetve egy-egy téma feldolgozása tanári irányítással, kutatási lehetőségekkel
- önálló kezdeményezés támogatása (**munkavállalói, vállalkozói kompetencia**)
- a könyvtár egyéb lehetőségeinek kihasználása – zenehallgatás, videózás „könyvtár mozi”, társasjátékok, diavetítés, programok végigjátszása, lexikon-szótár használata,
- kisebb kézműves és dekorációs munkák, kiállítások rendezése
- műsorok összeállítása a források felhasználásával
- egyéni illetve kiscsoportos beszélgetések (**anyanyelvi kommunikáció**)
- internet-használat kutatómunkához (**digitális kompetencia**)

#### **X.4. Hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos tevékenységek:**

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval,
- gyógypedagógiai asszisztenssel, logopédussal,
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival.

Lehetőségeinkhez képest próbálunk enyhíteni az anyagi gondokon:

- étkezési kedvezmények kiadása a jogszabályok szerint
- iskolai alapítványunk bevonása a hátrányos helyzetű gyermekek anyagi segítésébe.

Igyekszünk az ingerszegény környezetből érkezőket élményekhez juttatni kirándulások, táborozások, kulturális és sportprogramok, vetélkedők szervezésével.

Megemlékezünk a hagyományos ünnepnapokról, (mikulás, karácsony, farsangi bál, húsvét, gyereknap), ápoljuk hagyományainkat, élményt és példát adva azok számára is, akiknél ez otthon nem adatik meg.

Változatos területeken szakköröket kínálunk, ahová célzatosan irányítjuk a gyermekeket a szabadidő hasznos eltöltése, és saját épülésük végett.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanítványainkat korrepetáljuk, napközibe, tanulószobába irányítjuk.

Tanítványaink szüleivel állandó a kapcsolatunk. Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekjóléti lehetőségekről.

A krízishelyzetekkel küzdő gyermekeknek és családoknak segítséget nyújtunk a megfelelő segítő szervezet bevonásával.

### **X.5. SzülőSuli**

A Mátyás Király Katolikus Általános Iskola az **EFOP-3.11.1-17-2017-00008** azonosítószámú, „*Szülő-Suli*” programok megvalósítása az Egri Főegyházmegye intézményeiben című projekt keretében kíván hatékony beavatkozásokat megvalósítani a korai iskolaelhagyással veszélyeztetett tanulók és családjaik körében az intézmény komplex programjain keresztül.

A fejlesztés által az intézmény személyközpontú, egyéni fejlesztésen és az iskola-család együttműködés fejlesztésén alapuló tevékenységeikkel képes megszólítani azokat a jellemzően hátrányos helyzetű tanulókat és családjaikat, akik a leginkább veszélyeztetettek a korai iskolaelhagyással.

Az intervenciót az alábbi beavatkozások szolgálják:

- a lemorzsolódás visszaszorítására alkalmas, egyéni tanulási utakat támogató módszerek kialakítása és alkalmazása (egyéni tanulási utak meghatározása, egyéni fejlesztési tervek kialakítása, megvalósítása, egyéni teljesítmények értékelése, előrehaladás nyomon követése);
- az egyéni fejlesztést és az előrehaladást segítő családi környezet támogatását szolgáló, nyugdíjas pedagógusokat és pedagógus-jelölteket is integráló intézményi kapacitásbővítés, illetve kapcsolódó módszertani képzés;
- egyéni fejlesztés helyi innovatív módszertanainak kidolgozása és terjesztése az alapfokú köznevelési intézmények részére;
- szülők, nagyszülők számára elérhető, a gyermekek tanulmányi előrehaladását és a korai iskolaelhagyás visszaszorítását támogató, a tanulás tanulásának, a tantárgyi követelmények ismeretének, a tudományos magyarázatok értelmezési képességének, az egészségtudatosság és betegségmegelőzés alapinformációinak elsajátítását célzó programok kidolgozása és megvalósítása az egyéni fejlesztés sikeressége érdekében.

Egyéni és kiscsoportban történő differenciált fejlesztés	Egyéni fejlesztési terv
	Egyéni haladási napló vezetése
	Tanulási motivációs szakkör
	Alapkompetenciák fejlesztése
	Életvezetés, személyiségfejlesztés, önismeret, mentálhigiénés segítségnyújtás
	Önálló tanulás fejlesztése, digitális kompetencia, differenciált tanulási eszköz alkalmazásával
Az egyéni fejlesztést támogató iskola-család együttműködés javítását célzó tevékenységek	Szülői fórum
A bevont családokat célzó képzési programok	tanulás tanulásának támogatása
	alapkompetenciák fejlesztése
	egészségtudatosság fejlesztése
	az oktatásba való visszatérés

#### **XI. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:**

Az iskola egyes alapidokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.

A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelelességeket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége. A házirend elkészítésében és minden, a diákokat érintő kérdésben véleményt nyilváníthatnak. A felvállalt feladatok elvégzéséért felelősséggel tartoznak.

A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.

A diákközgyűléseken feltett kérdéseivel, előforduló problémák felvetésével és a diákok kéréseinek továbbításával segíti az iskola vezetésének munkáját. A diákönkormányzat



működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

### **Iskolai Diákönkormányzatunk dönt:**

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

## **XII. A szülő, tanuló, iskolai pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei**

Iskolánk akkor működik még eredményesebben, ha tanulóink érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket is.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és pedagógus közösségünk koordinált, aktív együttműködése.

### **Ezen együttműködés:**

**alapja** a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség;

**megvalósulási formái** a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység;

**feltétele** a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha szülők is közösséget alkotnak, hiszen „*a keresztény hit is egy közösség ölén születik és növekszik*” (Kat. Isk. 53.). Így a gyermekek egy egyházi közösségből kerülnek be az iskola közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza. Ez hatalmas garancia arra, hogy a gyerekeket az iskola után nem sodorja el az élet sokszínű áramlata. Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

### **XII.2. Erkölcsi ajánlások a szülőknek:**

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. A szülők joga és kötelessége, hogy hitüknek megfelelő iskolába járassák gyermeküket. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha szülők is közösséget alkotnak, hiszen „*a keresztény hit is egy közösség ölén születik és növekszik*” (Kat. Isk. 53.). Így a gyermekek egy egyházi közösségből kerülnek be az iskola közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza. Ez hatalmas garancia arra, hogy a gyerekeket az iskola után nem sodorja el az élet sokszínű áramlata. Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola

feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását.

Az iskola a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni. Ennek formái az osztály- és fogadóórás szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői levelek, és természetesen a személyes beszélgetés.

Az iskola a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni. Ennek formái az osztály- és fogadóórás szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői levelek, és természetesen a személyes beszélgetés.

### **XII.3. A szülőkkel való kapcsolattartás fórumai**

#### *Szülői értekezlet*

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. Szülői értekezletet évente legalább 3 alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

#### *Fogadóóra*

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról.

#### *A szülők írásos tájékoztatása*

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről a digitális napló illetve az üzenő füzet révén. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel a digitális napló révén, vagy egyéb szokásos írásos formában. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

#### *Taneszköz tájékoztató*

A hatályos előírások szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola tud-e valamilyen segítséget nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

### *Nyílt nap*

A nyílt napot évente szervezi meg az iskola igazgatósága és tantestülete. Célja bepillantást adni az iskola életébe, információt adni az intézményben folyó nevelő-oktató munkáról. A nyílt napon szülők és pedagógusok is részt vehetnek. A nyílt napon a szülők az első két tanítási órát látogathatják.

### *A szülői munkaközösség*

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösséget annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Az osztályok egy-egy szülőt delegálnak az iskolai szülői munkaközösségbe. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott igazgatóhelyettes végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

### **Elvárásaink a szülők felé:**

A szülők részéről - a sikeresebb nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- együttműködő magatartást, a problémák nyílt jelzését, megbeszélését,
- a gyermekek tanulmányi munkájának folyamatos figyelemmel kísérését,
- a gyermekek tanulmányi munkájához szükséges felszerelések biztosítását,
- aktív részvételt az iskolai szülői értekezleteken és rendezvényeken,
- nevelési problémák, családi nehézségek őszinte jelzését, közös megoldás keresését,
- véleménynyilvánítást, visszajelzést az iskola működésével kapcsolatosan,
- szponzori, szervező segítségnyújtást.

### **A szülőkkel való kapcsolattartáshoz az alábbiakkal járunk hozzá:**

- nyílt napok, nyílt órák szervezése
- rendszeres tájékoztatás tanulóink előmeneteléről, magatartásáról
- előre tervezett szülői értekezletek (évente legalább 2-3 alkalommal)
- rendkívüli szülői értekezletek

- egyéni fogadóórák egyeztetett időpontban
- előadások szervezése igényelt téma szerint
- pályaválasztási tanácsadás
- családlátogatás
- gyermekvédelmi felelős szociális és nevelési problémákban nyújtott támogatása
- Szülői Szervezeti megbeszélések (évente legalább 2 alkalommal)

#### **A szülői ház és iskolánk együttműködésének további lehetőségei:**

- közös rendezvények szervezése a diákok, a szülők és a pedagógusok részvételével; (ünnepségek, farsang, gyermeknap)
- alapítványunk bevonása a közös rendezvények támogatásába (Pl. Alapítványi bál)

#### **XII.4. A diákokkal való kapcsolattartás formái:**

Az iskola a diákok nevelését a tanórákon túlmenően különböző, a lelki fejlődést szolgáló vallási programokkal, szakkörökkel, tanulmányi kirándulásokkal, sport- és kulturális események szervezésével biztosítja. Ezen a diákoknak erejükhez mérten részt kell venniük. Az iskola diákszervezetei ehhez ajánlást készíthetnek.

A diákokkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi találkozások során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

Iskolagyűlés: a diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk áramlásának eszköze - legalább 5 diák előzetes írásos kezdeményezésére - az Iskolagyűlés. A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről.

A diákok legfőbb képviselői fóruma a DÖK.

A DÖK segítő tanár segítségével rendszeresen ülésezik, tagjai az osztályok által választott DÖK felelősök. A diákok kéréseit, problémáit közvetítik az iskola vezetősége felé. Segítséget nyújt a diákprogramok szervezésében.

#### **A tanuló és pedagógus együttműködésének további lehetőségei:**

- A diákönkormányzat képviselőinek részvétele a diákok többségét érintő változtatások előtt a tanári értekezleten, vagy vezetőségi értekezleten.
- Iskolai diákfórum megszervezése
- A DÖK segítő tanár folyamatos kapcsolattartása az iskola vezetőségével, a diákok kéréseinek továbbítása

- Diákrendezvényeken pedagógusok aktív részvétele (farsang, DÖK nap, osztályrendezvény, kirándulás).

### ***XII.5. Kapcsolattartás az iskola oktató- nevelő munkáját segítő szervezetek:***

#### **Kapcsolattartás a Szülői Szervezettel:**

A szülőkkel fenntartott kapcsolat különösen jó. Kölsönös a bizalom. Igyekszünk egymás elvárásainak megfelelni. Rendszeres kapcsolatban vagyunk, probléma esetén azonnali megbeszélést tartunk.

A kapcsolattartás formái:

- alkalmi beszélgetés
- egyéni fogadóórák
- szülői értekezletek (évi 3 alkalommal)
- telefonos megbeszélések szükség szerint.

#### **Kapcsolattartás az Alapítvány Hernádkak Általános Iskola Diákjaiért Alapítvánnyal**

Az alapítvány legfontosabb célja megalakulása óta az iskola oktató-nevelő munkájának segítése.

Az iskola igazgatója, mint az alapító utóda, folyamatos kapcsolatban van az Alapítvány képviselőjével, részt vesz az alapítvány kuratóriumának ülésein.

Az iskola éves programjához igazodva év elején egyeztetik, miben vár az iskola segítséget a tanév folyamán.

### **XIII. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata:**

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati),
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

#### **A vizsgaszabályzat hatálya:**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

### **XIII.1. Osztályozó vizsga:**

Osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 45 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a kiemelt figyelmet igénylő tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az iskola nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

### **XIII.2. Különbözeti vizsga:**

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

### **XIII.3. Javítóvizsga:**

Ha a tanuló tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 20-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az érintetteknek át kell adni.

Javítóvizsga augusztus 21. és augusztus 31. közötti időpontban szervezhető.

A tanulót a vizsga eredményéről a vizsga napján tájékoztatni kell.

### **XIII.4. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:**

A vizsgabizottság három főből áll:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az általuk ellátandó feladatok:

- Elnök
  - felel a szabályok betartásáért,
  - ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
  - ha kell szavazást rendel el.
- Kérdező tanár(ok)
  - csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
  - lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.
- Ellenőrző tanár
  - lehetőség szerint szakos tanár
  - felel a vizsga szabályszerűségéért.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

### **XIII.5. Írásbeli vizsgák általános szabályai:**

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlagra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása:

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlagra és értesíti az igazgatót.

### **XIII.6. A szóbeli vizsga általános szabályai:**

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyához kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 15 perc
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 45 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.
- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót.

### **XIII.7. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje:**

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

**Vizsgatárgyak részei:**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| • Magyar nyelv és irodalom             | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Történelem                           | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Idegen nyelv                         | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Matematika                           | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Fizika                               | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Földrajz                             | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Biológia                             | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Kémia                                | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Környezetismeret                     | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Természetismeret (Természettudomány) | írásbeli + szóbeli vizsga |



- |  |                           |
|--|---------------------------|
| • Informatika (Digitális kultúra)                            | gyakorlati vizsga         |
| • Testnevelés  | gyakorlati vizsga         |
| • Ének   | szóbeli vizsga            |
| • Vizuális kultúra   | gyakorlati vizsga         |
| • Technika, életvitel és gyakorlat<br>(Technika és tervezés) | szóbeli vizsga            |
| • Hittan   | szóbeli vizsga            |
| • Hon- és népismeret   | szóbeli vizsga            |
| • Állampolgári ismeretek                                     | írásbeli + szóbeli vizsga |
| • Dráma és színház   | szóbeli vizsga            |
| • Pénzügyi és vállalkozási ismeretek                         | szóbeli vizsga            |

#### **XIV. A felvétel és az átvétel szabályai**

##### **Tanulói jogviszony keletkezése:**

A tanuló (magántanuló) az iskolával tanulói jogviszonyban áll.

- A jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.
- A felvétel vagy átvétel jelentkezés alapján történik.
- A felvételtől és átvételtől az iskola igazgatója dönt.
- A tanulói jogviszony a beírás napján jön létre. A tanulói jogviszonyon alapuló jogait ettől a naptól kezdve gyakorolhatja.
- A beiratkozás meghatározott időben történik, az időpontokat a helyben szokásos módon kell közzétenni.

##### **Belépés az iskola első évfolyamába:**

- A törvény és a fenntartó által szabályozott létszámhatárig minden gyermek beiskolázható, akinek szülei az iskolát választották.

##### **Iskolánkba való átvétel:**

- Ha más iskolából érkezik a tanuló, elbeszélgetünk vele és szüleivel az iskola elvárásairól, a házirendről.
- Ha valamely tantárgynál hiányosság várható, az ismeretek pótlásának rendjéről megállapodunk (Pl.: felzárkóztatás, osztályozó vizsga, különbözeti vizsga).

#### **XV. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

##### **Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:**

- Az elsősegély iránti érdeklődés felkeltése és az alapismeretek elsajátításának elősegítése. A célok közt nem csupán az elsősegély-nyújtás elméleti és gyakorlati

ismereteinek megtanítása és számonkérése szerepel, hanem élettani, egészségvédelmi és számtalan egyéb területtel kapcsolatos kérdések is.

- Kapcsolat a helyi mentőszervezetekkel, egészségtudatos magatartás kialakítása, felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt, szociális képességek fejlesztése, stb.

**Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:**

- órarendi keretben (pl. biológia),
- projektheti képzés során.

## HELYI TANTERV

**XVI. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények**

**Iskolánk óraterve tartalmazza:**

- az egyes évfolyamok óratervét,
- kötelező óraszámokat
- a helyi tantervbe beépített, a pedagógiai program megvalósítását szolgáló többlet óraszámokat, (törvény szerinti választható órakeret)
- az évfolyamok összes óraszámát,

**XVI.1. Évfolyamok óraszámai:**

	<i>évfolyamok</i>							
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>
<i>a tanuló heti óraszám</i>	26	26	26	28	29	29	32	32

*Az évfolyamok óraszámai a 2020-2021-es tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben:*

	<i>évfolyamok</i>							
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>
<i>a tanuló heti óraszám</i>	24	24	24	25	28	28	30	30

*Az évfolyamok óraszámainak alakulása az elkövetkező tanévekben:*

<i>tanév</i>	<i>évfolyamok</i>							
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>
<i>2020-2021</i>	24	26	26	28	28	29	32	32
<i>2021-2022</i>	24	24	26	28	28	28	32	32
<i>2022-2023</i>	24	24	24	28	28	28	30	32
<i>2023-2024</i>	24	24	24	25	28	28	30	30

**A módosított Nemzeti alaptanterv bevezetésének ütemezése:**

<i>tanév</i>	<i>évfolyamok</i>							
	<i>1.</i>	<i>2.</i>	<i>3.</i>	<i>4.</i>	<i>5.</i>	<i>6.</i>	<i>7.</i>	<i>8.</i>
<i>2020-2021</i>	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2013
<i>2021-2022</i>	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2013
<i>2022-2023</i>	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2013
<i>2023-2024</i>	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

**Az egyes tantárgyak tananyagát, fejlesztési feladatait és követelményeit a tantárgyak helyi tanterve tartalmazza.**

**XVI.2. Helyi tanterv óraterve:**

<b>Óraterv a helyi tantervhez – 1-4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6 +1	6 +1
Angol	1	1	1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Ragyog-óra	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>

<b>Óraterv a helyi tantervhez az 1-4. évfolyamon a 2020-2021-es tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben:</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	7+1	7+1	5 +1	5 +1
<i>Angol</i>				2
<i>Matematika</i>	4	4	4	4
<i>Hittan</i>	1+1	1+1	1+1	1+1
<i>Környezetismeret</i>			1	1
<i>Ének-zene</i>	2	2	2	2
<i>Vizuális kultúra</i>	2	2	2	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	1
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5
<i>Digitális kultúra</i>			1	1
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	(2)	(2)	(2)	(2)
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>

<b>Óratervezet a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3 + 1	4
Angol	3 +1	3+1	3	3
Matematika	4	3+1	3 + 1	3 + 1
Hittan	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5+0,5	1,5+0,5
Biológia-egészségtan			1,5+0,5	1,5+0,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI KULTÚRA I.				1
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(3)</i>	<i>(3)</i>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

<b>Óraterv a helyi tantervhez az 5-8. évfolyamon a 2020-2021-es tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben:</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	4	4	3	3
<i>Angol</i>	3	3	3	3
<i>Matematika</i>	4	4	3	3
<i>Hittan</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>
<i>Történelem</i>	2	2	2	2
<i>Állampolgári ismeretek</i>				1
<i>Hon- és népismeret</i>		1		
<i>Természettudomány</i>	2	2		
<i>Kémia</i>			1	2
<i>Fizika</i>			1	2
<i>Biológia</i>			2	1
<i>Földrajz</i>			2	1
<i>Ének</i>	2	1	1	1
<i>Vizuális kultúra</i>	1	1	1	1
<i>Dráma és színház</i>			1	
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	
<i>Digitális kultúra</i>	1	1	1	1
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Pénzügyi és vállalkozási ismeretek</i>				1
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>
<b><i>Rendelkezésre álló órakeret</i></b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<b>Óraterv az SNI helyi tantervhez – 1–4. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7
Angol				+1
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Informatika				1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
RagyogÓra	+1	+1	+1	+1
<i>Szabadon tervezhető</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>
<b>Rendelkezésre álló</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>

<b>Óraterv az SNI helyi tantervhez az 1-4. évfolyamon a 2020-2021-es tanévtől kezdődően, felmenő rendszerben:</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>1. évf.</b>	<b>2. évf.</b>	<b>3. évf.</b>	<b>4. évf.</b>
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	<i>7+1</i>	<i>7+1</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Angol</i>				<i>+1</i>
<i>Matematika</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3+1</i>	<i>4</i>
<i>Hittan</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>	<i>1+1</i>
<i>Környezetismeret</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Ének-zene</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Vizuális kultúra</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>Digitális kultúra</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Technika és tervezés</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Testnevelés</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>
<b><i>Rendelkezésre álló órakeret</i></b>	<b><i>24</i></b>	<b><i>24</i></b>	<b><i>24</i></b>	<b><i>25</i></b>



<b>Óratervezet az SNI helyi tantervhez – 5–8. évfolyam</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Magyar nyelv és irodalom	4 +1	4+1	4	4
Angol	+1	3	2+1	2+1
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2	2	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	4,5+1	4,5 +1
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezhető órakeret</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>	<i>(2)</i>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

<b>Óraterv az SNI helyi tantervhez az 5-8. évfolyamon a 2020-2021-es tanévtől</b>				
<b>Tantárgyak</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	5	5	4	3
<i>Angol</i>	+1	+1	2+1	2+1
<i>Matematika</i>	4	4	3	4
<i>Hittan***</i>	1+1	1+1	1+1	1+1
<i>Történelem</i>	2	2	2	2
<i>Állampolgári ismeretek</i>				1
<i>Hon- és népismeret</i>		1		
<i>Természettudomány</i>	2	2	6	6
<i>Ének-zene</i>	2	1	1	1
<i>Vizuális kultúra</i>	2	2	1	1
<i>Technika és tervezés</i>	1	1	1	
<i>Digitális kultúra</i>	1	1	1	1
<i>Testnevelés</i>	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Szabadon tervezhető</i>	(2)	(2)	(2)	(2)
<b>Maximális órakeret</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### **XVI.3. Választott kerettantervek:**

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről – mellékletek:

#### **1. MELLÉKLET**

##### **Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára**

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Erkölcstan
- Környezetismeret
- Ének-zene – A változat
- Vizuális kultúra
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

#### **2. MELLÉKLET**

##### **Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára**

- Magyar nyelv és irodalom
  - A változat
- Idegen nyelv
  - Idegen nyelv
- Matematika
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Természetismeret
- Biológia-egészségtan
  - A változat
- Fizika
  - A változat
- Kémia
  - A változat
- Földrajz
- Ének-zene
  - A változat
- Dráma és tánc
- Vizuális kultúra
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport
- Pénzügyi és gazdasági kultúra

A **2020. szeptember 1-től** felmenő rendszerben bevezetésre kerülő intézményi helyi tanterv az *5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról* alapján készített, és az Oktatási Hivatal honlapján található tantárgyi kerettantervek alapján készült.

### **Hittan kerettanterv:**

Katolikus hittan tanítás tanterve: **Római Katolikus Hittan Tanterv Szent István Társulat 2013.**

#### **A) A Biblia és a kinyilatkoztatás ismeretköre**

- 1. évfolyamon:* Beszélgetés Istennel (Az imáról, a templomról és a szentmiséről gyerekeknek)
- 2. évfolyamon:* Isten szava (A bibliaismeret alapjai)
- 5. évfolyamon:* A Könyvek Könyve (Bevezetés a Biblia világába)

#### **B) Egyház-egyház történelem, liturgia, szentségek**

- 3. évfolyamon:* A Mennyei Atya gyermekei (Alapfokú ismeretek az Egyházzól)
- 6. évfolyamon:* A sziklára épült Egyház (Egyháztörténelem)

#### **C) Erkölcsstan, dogmatika**

- 4. évfolyamon:* Élet a hitben (Hit- és erkölcsstan gyerekeknek)
- 7. évfolyamon:* Isten útján (Dogmatika, Erkölcsstan)

#### **D) Alapvető hittan és az ima a hívők életében**

- 1. évfolyamon:* Beszélgetés Istennel (Az imáról, a templomról és a szentmiséről gyerekeknek)
- 8. évfolyamon:* Életünk Krisztus (Alapvető hittan, Liturgia, Szentségek, Az ima a hívők életében)

### **XVII. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.**

A tankönyvek megrendelése és a tanév kezdetekor a tankönyvek kiosztása az iskolában történik. A tankönyvek kiválasztásában a következő szempontok érvényesülnek:

A tankönyv

- szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben;
- hittan oktatás tankönyvét a plébános és a lelkipásztor választja ki
- tartalma illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez;
- tananyagának elrendezése logikus, szemléletes legyen;
- adjon lehetőséget a tehetséggondozásra, illetve segítse a felzárkóztatást;
- alkalmas legyen a tanulók munkájának irányítására a tanulás egy-egy szakaszában;
- gondolkodtató, változatos feladatokat tartalmazzon;
- a különböző tantárgyak sajátosságainak megfelelően segítse a tanulási technikák elsajátítását;
- adjon lehetőséget a differenciált foglalkoztatásra, fejlesztésre;
- adjon lehetőséget az önálló tanulói munkáltatásra;
- alkalmas legyen a tanult ismeretek gyakorlására, alkalmazására;
- segítse a megértést, az önellenőrzés képességének fejlesztését;

- jól látható, esztétikus fotókkal, ábrázolásokkal illusztrált legyen;
- tetszetős, tartós kivitelű legyen;
- ára legyen mérsékelt.

Az egyéb taneszközök és felszerelések beszerzéséről a szülő gondoskodik.

## **XVIII. Egyéni foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások lehetőségei**

### **Egyéni foglalkozások:**

- **Egyéni fejlesztő foglalkozások** (pedagógus, gyógypedagógiai asszisztens)

Előző év tanulmányi eredményeit figyelembe véve, vagy tanulási, beilleszkedési gondok esetén az osztályfőnökkel és a szülővel egyeztetve a rászoruló gyermekek fejlesztő foglalkozásokon vehetnek részt.

Fejlesztő foglalkozáson kell részt vennie annak a tanulónak, akinek a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleményében azt előírta.

- **Logopédiai foglalkozások** (logopédus)
- **Habilitációs foglalkozás** (gyógypedagógus)  
Habilitációs foglalkozáson kell részt vennie a sajátos nevelési igényű tanulóknak, akiknek a pedagógiai szakszolgálat szakértői véleményében azt előírta.
- **Korrepetálások** (szaktanárok szükség szerint)
- **Versenyekre való felkészítések** (szaktanárok a versenyekhez igazodva)
- **Gyógytestnevelés** (gyógytestnevelő) iskolaorvos által kiszűrt tanulók

### **Tanórán kívüli foglalkozások:**

- Sportkör
  - Énekkari foglalkozások
- Napközis foglalkozások
  - Érdeklődés szerint szakköröket és felvételi előkészítőket indítunk

## **RagyogÓra program**

Iskolánk nevelőtestülete kiemelt feladatának tartja a kulcskompetenciák fejlesztését. Természetesen tisztában vagyunk vele, hogy fontos eleme a tanítás-tanulás folyamatának a lexikális tananyag elsajátítása is, de nem tekinthetünk el attól a tényről, hogy a 21. században leginkább az boldogul, aki rendelkezik olyan tulajdonságokkal, képességekkel, amelynek segítségével el tudja adni magát a munkaerő piacon.

A másik fontos dolog, amit minden pedagógus megjelöl a mai iskola életében hiányosságként, hogy nincs elegendő idő a gyermekek számára, hogy kibeszélhessék magukat. Nagyon sokszor ez magatartási problémához is vezet, mert a tanulók- főleg alsó tagozaton- kényszert éreznek arra, hogy kibeszéljék az őket bántó, vagy éppen a számukra örömteli eseményeket, történéseket. Erre azonban nagyon csekély időt fordíthatunk a tanítási órákon. Ha a gyermekekbe belefojtjuk ezeket a késztetéseket, előbb- utóbb zárkóztató válnak, nem szívesen nyilvánulnak meg verbálisan, és ezáltal azonnal csökken egyik fontos kompetenciájuk szintje,

az anyanyelvi kommunikáció. Ezeknek a problémáknak a kiküszöbölésére indítottuk el a Ragyogóra programot.

**A program célja** a kulcskompetenciák kiemelt fejlesztése, különösen az anyanyelvi kommunikáció, az esztétikai és művészeti kompetenciák terén, valamint az önismeret, valamint a vállalkozói és kezdeményező készség fejlesztésének területein. A program tartalmát összefoglalhatnánk úgy is, hogy „életrevaló nevelés”.

**A program résztvevői:** a programban az alsó tagozatos tanulók vesznek részt - szülői hozzájárulással.

**A program elnevezése:** RagyogÓra

A programban résztvevő gyerekek különböző szociális háttérrel rendelkeznek, különböző egyéni adottságaik vannak, de egy a lényeg, hogy mindenki jó valamiben. Ezt a tulajdonságát, képességét kell **ragyogóra** csiszolni, megtanítani, hogy képes legyen kihasználni az adott tulajdonságot. Természetesen azokat a képességeket is csiszolnunk kell, amelyek kevésbé fényesek egy-egy tanuló esetében. A cél, hogy a tanulók arcán lássuk ragyogni az örömtől, hogy valamiben nagyon kiemelkedőt tudnak alkotni, és ezt képesek kifejezni magukból.

**A program tartalma:**

- első, második osztályban életjátékok – szerepjátékok alkalmazásával adunk teret a tanulóknak a bennük felhalmozódott családi, iskolai, közösségi élmények kimondására. A szerepjátékok segítségével alakítjuk a megfelelő szociális attitűdöt, az anyanyelvi kommunikációt, az esztétikumot, és a viselkedési kultúrát.
- harmadik, negyedik osztályban az önismeret, az énkép tudatos fejlesztése, az egészséges önbizalom kialakítása, valamint a kezdeményező készség és a vállalkozói készség fejlesztése folyik, a ragyogórák keretében.

## **XIX. A mindennapos testedzés megvalósításának lehetőségei**

**Mindennapos testnevelés megvalósítása:**

- A heti 5 testnevelés órán felül a napirendbe beillesztve, a gyerekek életkorának és érdeklődésének megfelelő – tudatosan tervezett, sokoldalúan fejlesztő, a pedagógus által kezdeményezett – mozgásos, játékos foglalkozásokat tartunk.
- Heti 4 óra moderntánc is biztosítja a mozgási lehetőséget az érdeklődőknek.
- Korcsoportonként heti 2 alkalommal sportkört szervezünk.

**A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai**

Iskolánkban nincsenek választható tantárgyak, csak szakköri foglalkozások és énekkar. Ezeket szakos pedagógusok tartják, melyek között választási lehetőség nincs.

A hittan tantárgy választhatósága a tanuló felekezeti hovatartozásától függ. A tanulónak római katolikus és református hittan között van választási lehetősége. Ha a tanuló olyan egyházhoz tartozik, amelynek hitoktatását nem tudjuk biztosítani, akkor egyéni elbírálás történik. Alapesetben a római katolikus hitoktatást kell felajánlani. Alapos indok, illetve megfelelő igazolások bemutatása után menthető csak fel a tanuló a hittan tantárgy alól (adott egyház igazolása arról, hogy a tanuló részesül rendszeres hitoktatásban).

**XX. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái; a továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái.**

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy

- figyelemmel kísérhessék a tanuló egyéni előrehaladását,
- a felmerülő problémákat időben észrevegyék,
- a jól teljesítők megerősítést nyerjenek,
- a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

A tanulói teljesítmények mérésének és értékelésének célja: a diagnosztikus visszajelzés.

**XX.1. Feladatai:**

- a tanulócsoporthoz eredményeinek viszonyítása általános (standard) értékekhez, illetve országos eredményekhez,
- a következtetés, a tanítás-tanulás hatékonyságára,
- a követelmény teljesítésének szintjei alapján a korrekció és további gyakorlás témáinak kijelölése,
- a tanuló egyéni eredményeinek viszonyítása a korábbi teljesítményéhez,
- a tanulók tantervi követelményekhez viszonyított tényleges teljesítményének minősítése érdemjeggyel.

**XX.2. Elvei:**

- Az értékelés, minősítés mindig **előremutató legyen**, soha ne megbélyegző.
- Lényeges feladatnak kell tekinteni a **tanulói önértékelés** rendszerének kialakítását.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

**XX.3. Módjai:**

• **Szóbeli felelet:**

Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

• **Írásbeli beszámoltatás:**

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

• **Gyakorlati számonkérés:**

A kísérletek, mérések elvégzésében elért gyakorlottság mérése azokban a témakörökben, amelyekben a tanulónak megfelelő lehetősége volt a gyakorlásra.

- **Önálló kiselőadás:**

Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása.

- **Órakeres munkák:**

Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége.

- **Versenyeken való eredményes részvétel**

- **Év végi vizsga**

**A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:**

jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;

**Magatartásának értékelésénél:**

példás, jó, változó, rossz;

**Szorgalmának értékelésénél:**

példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

A tanulók osztályzattal történő értékelése félévkor és év végén legalább három érdemjegy alapján történjen.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület tájékoztatást kér az érdekelt pedagógustól, ennek okáról.

**XX.4. Osztályzatok a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmény alapján:**

**Jeles:** ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti a tananyagot és alkalmazni is képes a tudását. Szabatosan, pontosan fogalmaz, saját gondolatait önállóan el tudja mondani.

**Jó:** ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebbségi előadási hibákat vét, definíciói esetenként bemagoltak.

**Közepes:** ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tesz, nevelői segítségre (javítás, kiegészítés) többször rászorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli és írásbeli feladatait. Rövid mondatokban felel, gyakran kell segítő kérdéseket feltenni.

**Elégséges:** ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért. Gyakorlatban nem képes önálló feladatvégzésre.



**Élégtelen:** ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot sem tudja.

**A feleltetés lehet szóbeli, vagy írásbeli.**

A **szóbeli felelés** függ: beszédképességtől, fellépéstől. Megnyilvánulnak mindazok a metakommunikációs mozzanatok, amelyek elárulják az anyag megértését, vagy hiányosságait. A szóbeli feleltetés a felelő számára rendkívül fejlesztő hatású, de időigényes, kevésbé teszi lehetővé az egész osztály aktivitását.

**Az írásbeli feleltetésnél** a tanulóknak önállóan kell gondolkodni, a hibára nem figyelmeztet azonnal a tanár.

Fontos, hogy a tanulóknak szóban és írásban is legyen lehetőségük a beszámolásra.

A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést jelent, akkor is, ha a tanár összefoglaló órán súlypontoz, és eligazítást ad, ezért lehetőleg egy nap legfeljebb két témazáróra kerüljön sor.

A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben és az elmaradás okainak megszüntetésében, vagy csökkentésében kell segíteni.

**XXI. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei, a magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája.**

**Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:**

- Segítse az iskolai nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen
- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

**Az értékelés folyamata:**

- Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét.
- Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével – az osztályfőnök érdemjegyet javasol
- A magatartás és szorgalom jegyeiről a nevelőtestület a félévi és év végi osztályozó konferencián dönt.

Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

**Magatartáson értjük a tanuló:**

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát,
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát,
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban,

- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartatását,
- a közösség érdekében végzett tevékenységét,
- viselkedését, hangnemét, beszédkultúráját, önfegyelmét.

**Szorgalmon értjük a tanulót:**

- tanulmányi munkához való viszonyát,
- munkavégzésének pontosságát, kötelességtudatát,
- önálló feladatai elvégzésének minőségét,
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását,
- aktivitását.

**XXI.1. A magatartás értékelése:**

Magatartás	Példás	Jó	Változó	Rossz
1. Fegyelmezettsége	Nagyfokú állandó	Megfelelő még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, változó, de igyekszik	Erősen kifogásolható, negatív
2. Viselkedés kultúrája	Tisztelettudó, udvarias	Kivetni valót hagy maga után	Udvariatlan, nyegle	Durva, romboló, durván közönséges
3. Hatása a közösségre	Pozitív, aktív, jóindulatú	Közömbös, nem árt	Vonakodó, ingadozó	Negatív ártó, megfélemlítő
4. Házirend betartása	Betartja, arra ösztönöz	Néha hibázik	Részben tartja be	Sokat vét ellene
5. Felelősségérzete	Nagyfokú	Időnként felelőtlen	Ingadozó	Megbízhatatlan

**Magatartásra adható dicsérek és elmarasztalások:**

**Szóbeli:**

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség előtt
- Szülők jelenlétében
- Iskola közössége előtt

**Írásbeli:**

- Szaktanári dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, naplóba)
- Szaktanári intés (tájékoztató füzetben, naplóba)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, naplóba)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető, intő (tájékoztató füzetbe, naplóba)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, év végén bizonyítványba)
- Súlyos vétség, a házirend sorozatos megszegése, társak bántalmazása esetén fegyelmi tárgyalás hívható össze..
-

**XXI.2. A szorgalom értékelése:**

<b>Szorgalom</b>	<b>Példás</b>	<b>Jó</b>	<b>Változó</b>	<b>Hanyag</b>
1. Tanulmányi munkája	céltudatos, törekvő, odaadó, igényes a tudás megszerzésében	figyelmes, törekszik a jó tanulásra, néha buzdítani kell	munkája ingadozó, gyakran kell figyelmeztetni	munkája hanyag, akadályozó, ellenálló
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló	rendszeres, többnyire önálló	rendsztelen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlan, önállótlan
3. Kötelességtudata	Kifogásolhatatlan, precíz	néha ösztökélni kell	csak folyamatos figyelmeztetésre dolgozik	sok az el nem végzett feladata, nem érdeklik a feladatai
4. Tanórákon kívüli aktivitása	érdeklődő, rendszeres, aktív	ösztönzésre dolgozik	ritkán dolgozik	egyáltalán nem dolgozik
5. Felszerelése	felszerelését rendben tartja	felszerelése néha hiányos	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése mindig hiányos

**Szorgalomra adható dicséretetek és elmarasztalások:**

**Szóbeli:**

- Egyéni, személyes
- Osztályközösség, iskolaközösség előtt
- Szülők jelenlétében

**Írásbeli:**

- Szaktárgyi dicséret, illetve figyelmeztetés (tájékoztató füzetbe, naplóba)
- Osztályfőnöki dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe, napló)
- Igazgatói dicséret, illetve figyelmeztető (tájékoztató füzetbe, naplóba)
- Nevelőtestületi dicséret (félév végén tájékoztató füzetbe, naplóba, év végén bizonyítványba)
- Szaktárgyi dicséret félév és végén (A tantárgy minősítésénél „Kitűnő” minősítés)
- Szaktárgyi versenyeken elért eredmények esetén a verseny jellegétől függően szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséret

**Iskolai elismerések:**

- Tanév végén azokat a tanulókat, akik kiemelkednek tanulmányi munkájukkal, szorgalmukkal, a közösségért végzett tevékenységükkel könyvjutalomban részesítjük.

### **XXI.3. Szöveges értékelés**

Az alsó tagozaton – második osztály félévével bezárólag - tanítóink szöveges értékelést készítenek a tanulók tudásszintjéről, a tanuló tanulmányi munkához való hozzáállásáról.

#### **A szöveges értékelés módjai:**

- Félévente a tantestület által elfogadott zárt értékelési lapon, a tanuló fejlettségi szintjét jellemző fogalmak aláhúzásával történik az értékelés. Ezt az értékelő lapot a szülők a félév zárása után megkapják.
- Év végén nyílt értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét.
- Összegzőként a következő minősítést kaphatják a tanulók:
  - Kiválóan megfelelt
  - Jól megfelelt
  - Megfelelt
  - Gyengén megfelelt
  - ..... tantárgyából dicséretet érdemel
  - ..... tantárgyából felzárkóztatásra szorul.

**Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.**

### **XXII. Csoportbontás az iskolában**

Csoportbontás esetén olyan viszonylag állandó csoportbontásról beszélünk, amelyben a közel azonos képességet mutató tanulók huzamosabb ideig (félév, év, esetleg több év) egy csoportban dolgoznak, biztosítva a tanulók zömének a megfelelő tananyagtartalmat, haladási ütemet, munkaformát, módszert, eszközt stb.

A csoportbontás bármely tantárgy esetében megvalósítható, de elsősorban magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv, természetismeret esetében alkalmazandó.

#### **XXII.1. Csoportbontás kritériumai:**

A csak az életkort figyelembe vevő, úgynevezett hagyományos osztályfoglalkoztató tanítás során nagyon sok probléma jelentkezik. A tanulók különböző időben, más-más tartóssággal és alkalmazhatósággal sajátítják el az ismereteket. Ennek az az oka, hogy azonos életkorú tanulók között a tanulás szempontjából nagy eltérések lehetnek. (Kis létszámú tanulócsoportokban ezek a problémák viszonylag könnyen kezelhetők.)

Első lépésként a tanév eleji felmérésből arról kaphatunk információkat, hogy tanulóink a korábbi ismeretekből mennyit őriztek meg, melyek váltak ezek közül belsővé, melyiket milyen szinten tudják alkalmazni, mennyi ideig, milyen szintig képesek egy adott feladat megoldásában elmélyedni, milyen kapcsolatokat képesek felidézni, vagy alkotni régebbi ismereteik felhasználásával. Ez a szempont elsődleges a csoportok kialakításánál.

A következő fontos szempont a tanuló csoportba sorolásánál a tanuló tanulási képessége. Vannak gyorsan és lényegre törően tanuló gyerekek, s vannak olyanok is, akik lassan

tanulnak, akiknek a gondolatai nagyon rövid idő után „elkalandoznak”, nem képesek az intenzív munkára. Sok gyerek csak erős tanári irányítással képes új fogalmak kialakítására, mások erre önállóan, esetleg kis segítséggel, iránymutatással is képesek. Egyeseket a tantárgy tartalmi vonatkozásai (például egy-egy érdekesebb feladat, tétel, bizonyítás stb.) motiválnak, másokat még szülői, nevelői erősebb ráhatás sem. Nagyon különböznek a tanulók a megfigyelőképesség, a leleményesség, az előrelátás, a képzelet, az ítéelőképesség területén is. Mindezek mutatják, hogy minden tanulónál az ismeretszerzésnek egy sajátos útja valósul meg, s az ideális az lenne, ha a tanulónál ezt figyelembe is tudnánk venni, s munkánkat ennek megfelelően tervezni.

A harmadik fontos szempont az otthoni tanulás minősége. A mai iskolarendszerünk erősen támaszkodik az otthoni tanulásra. Gondoljunk arra, hogy egy tanórán egy tanuló hány hasznos percet tölt el (amikor kizárólag csak a matematikával foglalkozik), és otthon hány percet kell neki a házi feladat elkészítésével, illetve az elméleti anyag megtanulásával eltölteni. Sok tanuló „látszattanulást” folytat. Ül a könyv mellett, de munkájának hatékonysága, intenzitása nagyon gyenge. A szülők igény szintje és a tanulói motiváció erősen összefügg. Ha a szülők érdeklődnek gyermekük iskolai munkájáról, a tanuló érzi munkájának fontosságát, jobban odafigyel, igyekszik feladatait legjobb tudása szerint megoldani. A szülők iskolázottsága annyiban fontos, hogy milyen mértékig képesek gyermeküknek a szükséges segítséget megadni, s hogyan serkentik őt jobb munkára. Az otthoni tanulás feltételei közül – beleértve a szülői segítséget, a saját szobát, a nyugodt családi légkört – döntő a szociális háttér. Ez segíti át a tanulót a nehézségeken, segít megoldani a konfliktusokat, oldani a feszültséget. Jó szociális háttérrel – ami nem csak anyagi javakat jelent, sőt – a tanuló kiegyensúlyozottabb, aktívabban tud részt venni a munkában, s az esetleges hiányosságok is könnyebben pótolhatók szülői segítséggel. Ez az akarati tényezőkre is pozitív hatással van.

E három terület mindegyikét figyelembe kell venni a csoportbontásnál.

Az aktuális fejlettséget viszonylag könnyű mérni. Néhány jól tervezett teszt választ adhat arra, hogy az előképzettség, a memória, a koncentráció területén milyen szinten vannak a tanulók. Lényegesen nehezebb hasznos információkat szerezni a tanulási adottságokról, és az otthoni munka lehetőségeiről, hatékonyságáról. Itt szintén a folyamatos megfigyelés, valamint a környezettanulmány lehet segítségünkre. (Nem dönthető el egy teszttel, hogy a tanulói hiányosságnak mennyiben okozója ez a két terület.) Ennél fogva ezekről a területekről szerzett információk kevésbé objektívek, mint az aktuális fejlettségről szerettek. A tanulókról készített folyamatos feljegyzés elemzésével csökkenthető a szubjektivitás, s nagy valószínűséggel eldönthető, hogy egy adott tanuló jó, közepes, vagy gyenge kategóriába tartozik. Ehhez feltétlenül szükséges az alsó tagozatos nevelőkkel történő folyamatos konzultáció.

## **XXII.2. A csoportbontás megjelenése a pedagógiai tartalomban:**

Tartalomban az egyes csoportoknál úgy jelentkezik a differenciálás, hogy minden csoportban minden törzsanyagot tanítunk, csak az anyag mélysége, az elsajátítás minősége különbözik. Egyiknél megállunk (mert nem juthatunk tovább) az egyszerű alkalmazás szintjén, míg a másiknál az alkotó alkalmazást kívánjuk meg, s tanítjuk a kiegészítő tananyagot is.

A „haladó csoport” a tanulási sebességben, a memóriabeli adottságokban, a koncentráció képességekben legalább közepes szintű. Ez lehetővé teszi a nagyobb önállóságot, a gyorsabb haladási ütemet, az önellenőrzést, az önértékelést.

Az ismeretszerzés folyamatában ez azt jelenti, hogy kevés frontális munkára, sok csoport-, és még több individualizált munkára van szükség.

A módszereket illetően domináns a heurisztika, a szókratészi dialógus, és a viszonylag kevés eszközhasználat.

Az egész ismeretszerzés az önálló tanulás irányába tolódik el – jól megtervezett tanári irányítással.

A „hagyományos csoport” tanulói, az előbb mondottak alapján, inkább rászorulnak a tanári segítségre. Munkaformákban döntő a frontális munka, a csoportmunka, módszerekben, pedig a fokozott eszközhasználathoz kapcsolt heurisztika. Ebből, pedig következik a lassú haladási ütem, s a begyakoroltató feladatok (egyszerű alkalmazás) túlsúlya.

Valószínűleg ennél a csoportnál lesz gond az otthoni munkával is, így ezeknek a tanulóknak nagyobb szüksége van a napközi otthonos, tanulószobai foglalkozásokra, illetve korrepetálásokra, továbbá a házi feladatok alapos megbeszélésére.

A csoportbontás egyik legsarkalatosabb problémája a tanulók teljesítményének objektív mérése, értékelése. Hogyan lehet elkerülni azt, hogy a tanár szubjektív benyomása ne tükröződjön a jegyekben? (Konkrétan: hogyan tudjuk elérni, hogy egy közepes érdemjegy ugyanazt a teljesítményt jelentse a-jé haladó csoportban, mint a hagyományosban, s ne befolyásoljon bennünket a csoport többi tagjához való viszonyítás?)

Minden tanulónak – legyen bármely csoportban – azonos erősségű mérőlappal, azonos körülmények között kell számot adni tudásáról.

Egy ilyen mérőlappal szemben támasztott követelmény:

Azért fontos a hagyományos csoportnak is minden törzsanyagot tanítani, mert különben egy ilyen témazáró dolgozatnál már rögtön behozhatatlan hátránnyal indulnának. (Ugyanis olyan ismeretek szerepelnének a mérőlapban, amit esetleg a ebben a csoportban nem is tanítottunk.)

Az olyan mérőlap tervezése, amely az itt írt követelményeknek megfelelő, nagyon körültekintő munkát igényel a pedagógustól, vagy a munkaközösségtől.

A pedagógusok között arányosan kell elosztani az osztályokat. Amennyiben nincsenek párhuzamos osztályok, nem lehetséges az arányos elosztás, akkor biztosítani kell, hogy meghatározott időn belül minden tanár taníthasson mindkét csoportban.

A szülők idegenkedése úgy kerülhető el, hogy ismertetjük a szülőkkel a csoportbontás kritériumait, feltárjuk a problémákat, s megmutatjuk, hogy a hagyományos csoportban olyan munkaformákat, módszereket, eszközöket alkalmazunk, amivel a gyengébb gyerekek is

biztosíthatjuk a minimum követelmények elsajátítását. Tehát nem a tanulók ellen, hanem éppen a tanulókért történik a csoportbontás.

### **XXIII. Iskolánk egészségnevelési programja**

*„Egészségedre mindazon által gondot viselj,  
mert anélkül dolgodban el nem járhatsz.”*  
(Apáczai Csere János)

#### **XXIII.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok**

##### **Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:**

- **Természettudományos kompetencia**

Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése,

- **Személyes és társas kapcsolati kompetencia**

A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése  
Testi, lelki egészség védelme, ennek szerepe a társadalomban

##### **Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:**

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása. (Napi ötszöri étkezés)
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk a napközis tanulóink számára háromszori étkezést biztosít
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat. Erre ösztönözzük az ebédbeszállító vállalkozót is.
- El kell érünk, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

##### **Személyi higiéne kialakításának feladatai:**

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

##### **Mentálhigiéne feladatai:**

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.

- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A veszélyeztetett és halmozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

#### **Családi életre nevelés feladatai:**

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés. Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.  
Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről. Ismereteket kell nyújtunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

#### **XXIII.2. Az egészségnevelési program segítői:**

- **Iskolaorvos**

Rendszeresen, éves ütemezés szerint végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetőségével, jelzi az egészségügyi problémákat.

- **Védőnő**

Heti rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Előadásokat tart az iskola vezetőségével egyeztetett témákban (Egységügyi felvilágosítások, sebellátás stb.).

- **Családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok**

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartó a gyermekvédelmi felelős.



- **Gyermekvédelmi felelős**

A gyermekvédelmi feladatokat osztályfőnök pedagógusaink látják el. Ők ismerik leginkább a hátrányos és problémákkal küzdő családokat. Ő munkájukat koordinálja iskolai szinten a gyermekvédelmi felelős.

- **Családok**

A családok nagyobb része egyre kevésbé rendezett, elfogadhatatlan anyagi körülmények között él. Sok a csonka családban, és a mentálisan éretlen szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők megalégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

### **XXIII.3. Tevékenységi területek:**

#### **Tanórákon:**

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tünetek, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

#### **Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:**

- **Alsó tagozaton a napköziben.** Tanulóink napjuk nagy részét az iskolában töltik, ezért gondoskodnunk kell arról, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékokra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy a szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat. Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.
- **Felsősök számára** egy 15 perces szünet napirendbe iktatásával biztosítjuk a levegőzést, és az udvari szabad mozgást.

**Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:**

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Játékos foglalkozások naponta az udvaron szünetekben
- Osztálykirándulások
- Táncházak
- Természetismereti vetélkedők
- Téma napok – természeti ünnepekről való megemlékezés
- Folyamatos papírgyűjtési verseny
- Sportversenyek
- Az iskola kertjében virágültetés tavasszal, gondozásuk folyamatosan
- Szelektív hulladékgyűjtési és újrahasznosítási program (elem, műanyagflakon)
- Az iskola folyamatos természetbarátta, izlésessé, otthonossá tétele
- Hétfégi kirándulások, túrák szervezése
- Téli gondoskodás énekesmadarainkról
- Kerékpáros ügyességi verseny
- Nyári napközis tábor
- Gyógytestnevelés
- Sportköri foglalkozások

**Kapcsolat a szülőkkel**

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra.

- szülői értekezletek
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba

***XXIII.4. Az egészségnevelés prevenciós programjai:***

A felső tagozatos osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel. Előadókat hívunk a következő témakörökben:

- Káros szenvedélyek, drogok
- Tűzvédelem
- Közlekedésbiztonság
- Online veszélyek
- Szexualitás
- Iskolai erőszak

## **XXIV. Iskolánk környezeti nevelési programja**

### **XXIV.1. A környezeti nevelés alapelvei, céljai, feladatai**

#### **Alapelvek:**

- **Fenntartható fejlődés erősítése.**

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Olyan fejlődést, mely a jelen szükségleteit kielégíti anélkül, hogy veszélyeztetné a jövő nemzedékeinek esélyeit. Ferenc Pápa tanítása, a Laudato'Si kezdetű enciklikája és Szent Ferenc Naphimnusza is a teremtett világ őrzésére és hálaadásra biztat valamennyinket.

- **Környezetünk védelme**

Az ember környezetéhez hozzátartozik a természetes, az épített és a társadalmi környezet. A környezeti nevelés olyan személyiségformálást jelent, melynek során az ember felismeri a természeti, társadalmi, gazdasági jelenségek kölcsönösségét, helyét és szerepét a környezeti rendszerben. Kialakítja az emberekben azokat az új környezeti magatartási és életviteli mintákat, melynek során a társadalom környezetért felelős személyiségeivé válnak. E cél eléréseért biztosítanunk kell tanulóink számára azt a lehetőséget, hogy elsajátíthassák a pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget, a környezet megvédéséhez szükséges értékrendszert, készséget, tudást.

- **Rendszerszemléletű környezetlátás**

A környezeti nevelésnek rendszerszemléletűnek kell lennie, hiszen környezetünkben minden mindennel összefügg, ez lehetőséget ad több tudományterület összekapcsolására is. A **környezeti nevelés élethosszig tartó folyamat**, mely nem korlátozódik csak az iskolára, az élet más szinterein is megjelenik.

- **Problémamegoldó szemlélet**

A környezeti nevelésnek a valós életben kell gyökereznie. Helyi problémákra és azok megoldására természeti, társadalmi jellemzők megismerésére kell támaszkodnia. Ezek megoldása közben láttatja meg a globális összefüggéseket. **(természettudományos kompetencia)**

A problémák egyedül nem megoldhatók, ezért a környezeti nevelés fontos célja az együttműködésre nevelés, az egymásra figyelés, egymás elfogadása, a társadalomba való beilleszkedés képességének fejlesztése. Mivel a jövő ökológiai problémái előre sok esetben nem láthatóak, ezért fontos az problémamegoldó gondolkodás, kreativitás képességének kialakítása és fejlesztése. **(matematikai kompetencia)**

#### **Konkrét célok és feladatok**

- Hajlandóságot kell ébresztenünk a tenni akarásra, a konkrét problémák megoldására, hatékony együttműködésre és eredményes konfliktuskezelésre.
- Nyitottá kell tennünk tanulóinkat a környezet szépségeink befogadására, kritikussá a negatív környezeti jelenségekkel szemben.

- Segíteni a környezeti folyamatok, összefüggések megértését, a környezettudatos életvitel kialakítását, lehetővé tenni a természet teljességének megérezését.
- Élményhelyzeteket kell biztosítanunk, hogy helyes döntéseket tudjanak hozni felelősségteljes magatartással, jó értékítélettel a pozitív jövőkép kialakulásának érdekében.
- Biztosítanunk kell a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének és megoldásának lehetőségét.
- Ki kell alakítanunk a gyerekekben a helyes választás képességét, adjunk lehetőséget a környezetkímélő technológiákkal készült termékek megismerésére, a takarékos és mértékletes életvitel igényére.
- A környezeti nevelés beépítése egyéb tantárgyakba lehetővé teszi az összetett környezeti jelenségek sokoldalú megközelítését, megismerését. (magyar irodalom, történelem, művészeti tárgyak, technika)
- A jelenlegi természeti és épített környezet megismerését biztosító programok: több napos osztálykirándulások, nemzeti parkok megismerése, témahét, jeles napok, természeti ünnepek megünneplése. A programok költségeit a szülők viselik, illetve a programokra való pályázás útján szerzünk támogatást.  
Ezért a programok szervezése mindig a Szülői Szervezettel történő egyeztetéssel történik.
- Részvétel a szelektív hulladékgyűjtési és újrahasznosítási programban.
- Az ökológiai szemlélet kialakítása, fejlesztése a természetes életközösségek megfigyelésével, környezeti változások nyomon követésével, természetes élőhelyek megóvásával, irányított természetvédelmi tevékenységgel.(téli madáretetők készítése, folyamatos madáretetés)
- Törekednünk kell arra, hogy az iskolai rendezvények a lehető legkisebb mértékben terheljék a környezetet.
- Iskolánk környezeti adottságainak megőrzése, udvarunk további parkosítása a gyerekekkel közösen megoldható gyakorlati feladat.

#### **Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:**

- **Természettudományos kompetencia**  
Az emberi tevékenység okozta változások megértése  
A fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség  
A tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családjunkra, közösségünkre és az egész teremtett világra gyakorolt hatásának felelőssége
- **Személyes és társas kapcsolati kompetencia:**  
Közügyekben való aktív közreműködés fontossága a környezetvédelemben
- **Környezettudatosság, esztétikai tudatosság**  
Környezetünk esztétikus alakítása, egyetemes és kulturális örökségünk védelme

## XXIV.2. Megvalósítás munkaformái, módszerei, eszközei

### Tanórai munkaformák

A tanórai tartalom a kötelezően elsajátítandó ismeretszerzést jelenti.

Szervezési formája lehet:

- **Hagyományos** tanóra – 45 perces tantermi óra
- **Nem hagyományos** – mely a nem tanteremben töltött órákat, illetve a komplex foglalkozásokat öleli fel (projektek, témanap, témahét, interaktív foglalkozások, tanulmányi kirándulások, terepgyakorlatok) (önköltséges)

### Hagyományos tanórai foglalkozások

A NAT és a kerettanterv alapján meghatároztuk a környezeti nevelés tananyagát. Arra törekedtünk, hogy a helyi tantervben az egyes tantárgyak célkitűzéseinél jelenjenek meg a környezeti nevelés céljai is.

A tanórán, a tananyagon kívül még sok egyéb tevékenység is nevel a környezet megóvására, környezetbarát életmódra.

- energiatakarékosság
- szelektív hulladékgyűjtés (több aknás szemetes edény)
- papírtakarékosság
- anyagok újrahasznosítása pl. technika órán
- figyelemfelkeltő és természetfilmek megtekintése
- a környezet folyamatos tisztántartása
- esztétikus, környezetbarát dekoráció tervezése, készítése
- tisztasági verseny

### Nem hagyományos foglalkozások:

- **Témanapok:** A környezetvédelem jeles napjait ünnepeljük változatos tevékenységi formákban az éves munkaterv szerint
- **Terepgyakorlatok:** az iskolai kirándulások alkalmával, illetve közvetlen környezetünkben a réten és a Hernád parton növény-, állat-, valamint vízvizsgálatokat végzünk tanulóinkkal.

### Tanórán kívüli egyéb lehetőségek

- szakkörök
- gyűjtőmunkák
- mestermunkák
- vetélkedők
- nyári táborok
- kézműves foglalkozások
- kirándulások, túrák
- színház és mozi látogatás
- iskolakert kialakítása, gondozása
- szelektív hulladékgyűjtés
- a rét fáinak gondozása

- faültetés
- pályázatokon való részvétel (környezetvédelmi pályázatok)
- Hernád parti tarka-barka környezetvédelmi projekt
- plébánia által szervezett programok

### **Módszerek**

Arra törekszünk, hogy a hagyományos módszerek háttérbe szorításával a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenykedtető, szenzitív interaktív módszereket alkalmazzuk.

### **Taneszközök:**

- Korszerű tankönyvek, természetismereti kiadványok, folyóiratok, játékgyűjtemények, természetfilmek
- Térképek, modellek, tablók, tájékozási eszközök (iránytű)
- Vizsgálatokhoz, mérésekhez szükséges eszközök, anyagok.
- Növénygondozáshoz és ültetéshez eszközök
- Játékokhoz szükséges eszközök
- Kézműves foglalkozásokhoz, gyakorlati természetvédelemhez szükséges anyagok, eszközök
- Internet elérési lehetőség

### **Iskolai környezet alakítása:**

- Iskolánkban az elmúlt évek során sikerült olyan környezetet létrehozni, melybe szívesen érkeznek, és otthonosan érzik magukat egész nap a gyerekek. Ez a barátságos, meleg hangulatú környezet jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására.
- Tanulóink szívesen részt vesznek épületeink szépítésében, színes falújságok, tablók készítésében. Folyosóinkon folyamatosan kiállítjuk színvonalas alkotásaikat, (fotók, festmények, egyéb képzőművészeti alkotások) melyek iskolánk öko szemléletét tükrözik.
- Udvarunk alkalmas a közös játékokra, meghitt beszélgetésekre, jó idő esetén a szabadban tartott tanítási órákra. (Padok, asztalok, homokozó, játszótér). A szabadtéri burkolt felületek gondozottak, pormentesek. Az iskolakert mentes az allergén növényektől.
- Megvalósul a szelektív hulladékgyűjtés, ehhez megfelelő gyűjtőedényeink vannak. A veszélyes hulladékok gyűjtése és elhelyezése a helyi hatóság rendelkezése alapján történik.
- Folyamatos, minden évben lezajló papírgyűjtési akciót szerveztünk. (Ments meg egy fát!)
- A pénzügyi lehetőségekhez képest igyekszünk energiatakarékos világítóeszközöket, víztakarékos WC tartályokat beszerezni. A gyerekek figyelmét a vízzel és

villanyárammal való takarékosagra irányítjuk, és megköveteljük az erre való odafigyelést.

#### **Az iskola mindennapi élete:**

- A környezeti nevelés szempontjából az iskola mindennapi életének is tervszerűnek kell lenni.
- Szükséges az iskola minden dolgozójának példamutató magatartása.
- Mindannyian betartjuk a szelektív hulladékgyűjtés szabályait, takarékos energia- és vízgazdálkodást. A takarítók ügyelnek a hulladékkezelésre, a gondnok, technikai dolgozók munkavégzése is példaértékű. (pl. feleslegessé vált anyagok újrahasznosítása, madáretető készítése)
- A gyerekektől elvárjuk a kulturált étkezést, ők is részt vesznek a terítésben, segítenek a tálalásban, a növények gondozásában. Erre jól működő felelősi rendszerünk van.

#### **Egyéb lehetőségek:**

- Táborok (önköltséges)
- Tanulmányi kirándulás (önköltséges)

Szervezünk egy- vagy többnapos tanulmányi kirándulást egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából. Ellátogatunk kisebb-nagyobb gyerekcsoportokkal tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadasparkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.

#### **A környezet- és egészségvédelem jeles napjai:**

A természet-környezetvédelem és az egészségügy jeles napjairól a tanórákba beépítve illetve külön programokat szervezve emlékezhetünk meg és tudatosíthatjuk a jelentőségüket. A nap jellegének megfelelő vetélkedőt, akciót vagy kirándulást szervezhetünk, illetve pályázatot írhatunk ki.

### **XXIV.3. Iskolánk tagjainak, partnereinek feladata és szerepköre a környezet- és egészségvédelemben:**

<b>Humán erőforrások</b>	<b>Feladat, szerepkör</b>	<b>Erősségek</b>
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt. Ösztönző rendszert dolgoz ki. Aktívan részt vesz az egyes programokban.	Elkötelezett, hiteles személyiségek legyenek a pedagógusok és a diákság számára. Hasznosítható kapcsolatrendszerrel rendelkezzenek. Kreativitás, nyitottság, tolerancia.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezet-egészségügyi tartalmakat.	Minden tanár folyamatos feladatának tekintse a környezet-egészségvédelemre nevelést tantárgyától függetlenül..
Osztályfőnökök	Évfolyamokra lebontva az egészség- és	Használja ki az aktualitásokat

	a környezeti neveléshez szükséges tartalmak feldolgozása	osztályközösségi megbeszéléseken. Működtesse a felelősi rendszert.
Gyermekvédelmi felelős	A hátrányos és a veszélyeztetett tanulók segítése.	Családok bevonása, konkrét segítségadás, vagy közvetítés.
Iskolaorvos, védőnő	Előadások tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról. Segíti a tanár munkáját az egészségmegőrzésben.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Technikai dolgozók	A programok tárgyi feltételeinek biztosítása, tantermek, vizesblokkok, világítási hálózat karbantartása.	Az iskola kertjének ápolása, gondozása, szelektív és folyamatos hulladékgyűjtés segítése.
Diákok	A tervezett éves programban vesznek részt (hallgatóság, tevékeny részvétel, megfigyelések, kezdeményezések).	Valamennyi diák érintett a programban. Havi rendszerességgel osztálytermek dekorálása, napi rendszerességgel a tanterem rendjéért, tisztaságáért való felelősség. A fő hangsúly a szemléletformáláson van.
Szülők	Előadások tartása, szemléltető eszközök gazdagítása, anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatása.	Tevékeny részvétel a programokban, az ő szemléletük is formálódik, a környezeti- és egészségnevelés túlmutat az iskola falain.

## XXV. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések:

Szakképzett gyermekvédelmi felelős koordinálja az osztályfőnökök és a szaktanárok felderítő és megelőző munkáját. Az iskola összes nevelője figyelemmel kíséri az érintett gyermekek és családok sorsát.

### XXV.1. Elsősorban a megelőzésre helyezük a hangsúlyt:

- nevelési eljárásainkkal a lehető legnagyobb mértékben közelíteni kívánjuk egymáshoz az eltérő anyagi és társadalmi helyzetű tanulóink neveltségi és tudásszintjét;
- törekszünk a „másság” elfogadtatására; **(személyes és társas kapcsolati kompetencia)**
- szeretnénk megtanítani őket együtt élni hátrányos helyzetű társaikkal;
- a rászorulókat a segítség elfogadására;
- gondos felderítőmunkát végzünk az iskolánkba lépő új tanulók – első osztályosok és más iskolából érkezettek – között;
- nem zárkozunk el a nevelési problémával, beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel küzdő, más iskolából jött diákok fogadásától sem. A közösségre és szakmai ismereteinkre támaszkodva, legjobb tudásunk szerint próbáljuk integrálni őket;



- felismerve a gyermekekre leselkedő veszélyeket, bekapcsolódtunk a dohányzás, alkohol, drog, AIDS elleni programokba;
- a különleges bánásmódot igénylő vagy valamilyen részképesség- fejlődési zavarral küzdő gyermekek számára biztosítjuk a megfelelő ellátást;
- a deviáns magatartási formák kialakulásának megelőzésére, egyénre szabott nevelést, a fejlesztésre szorulóknak között egyénre szabott követelményrendszert alkalmazunk;
- a határtalan és a szülői, felnőtt kontroll nélküli televíziózás, internetezés ártalmairól rendszeresen szólnak a szülői értekezleteken
- az osztályfőnökök tartós megbízása lehetővé teszi, hogy a veszélyhelyzetbe kerülő vagy abban szenvedő tanulóinkat a legrövidebb idő alatt a megfelelő segítségnyújtási formában, tanácsadásban részesítsük;

Tapasztalható, hogy településünkön fokozatosan csökken a beiskolázási tanulólétszám, ugyanakkor növekszik az egyre nehezebb körülmények között élő tanulóink száma. Mi is ismerjük a jelenséget, és különböző módon segítjük hátrányos helyzetű tanulóink beilleszkedését, folyamatos fejlődését. **Ez a feladat igényli a legtöbb tapintatot.**

A mai társadalomban az emberek illetve a családok anyagi helyzete különböző. A szülő nehezen nyilatkozik anyagi gondjairól, sokszor a pedagógus veszi észre, hogy a család problémával küzd.

Az otthoni gondok mindig kihatnak a tanulók tanulmányi munkájára, sőt magatartására is. Ez a legfontosabb jelzés a pedagógus számára. Ha egy gyerek megváltozik – főleg negatív irányba – ott a problémát elsősorban a családban kell keresni.

Amennyiben otthon a gondok sokasodnak, a szülők is türelmetlenebbek, nyugtalanabb háttérből kerül hozzánk a tanuló.

Célunk segíteni azon tanulóink beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik szociális körülményeiket tekintve – akár átmenetileg is – hátrányos helyzetűek.

Mindezek ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

Fontos feladat, hogy a családokat partnerként vonjuk be az iskolai folyamatokba, döntésekbe.

El kell érniük, hogy bizalommal fordulhassanak bármelyik kollégához, ha segítséget igényelnek.

Gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök együttműködése itt még fontosabb, a bizalom megteremtése a diszkrét segítségnyújtáson múlik.

A szociálisan hátrányos helyzetben élő gyermekeinknél különösen fontos a következő kompetenciaterületek fejlesztése, amelyek a későbbi társadalmi beilleszkedésüket, szocializációjukat segítheti elő:

- **Anyanyelvi kommunikáció:**  
Önálló szövegértés, szövegalkotás, gondolatok, vélemény megfogalmazása szóban és írásban
- **Matematikai kompetencia:**  
Alapvető, gyakorlati számolási és gondolkodási képességek kialakítása, amelyek konkrét élethelyzetek megoldására készítik fel.
- **Digitális kompetencia:**  
Információkeresés
- **Személyes és társas kapcsolati kompetencia**  
Konfliktusmegoldás, közügyekben való eligazodást segítése, frusztráció kezelése. Egyéni és közérdek tisztelete

**XXV.2. A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:**

- Felzárkóztatás, illetve tehetséggondozás
- Drog- és bűnmegelőzés
- Mentálhigiénés programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Útravaló program
- Tájékoztatás a szociális juttatások lehetőségéről
- Különböző szintű támogatások elnyerésére történő ösztönzés
- Kapcsolattartás a szakmai szolgáltató intézményekkel
- Pályázat-figyelés, részvétel pályázatokon.

**XXVI. A tanulási kudarcoknak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

A felzárkóztatás kiindulása mindig a tanulási nehézségek okainak feltárásával kezdődjön. Ez nem csak az osztályfőnökök feladatköre, hanem mindnyájunk felelőssége.

A felzárkóztatás alapja a bizalom és az önbizalom erősítése, a fokozott személyesség a munkakapcsolatban. Ezek nélkül nincs hatékony fejlesztés!

Személyre szabott feladatokkal segítünk a lemaradt tanulókon. Fontos, hogy szintjükhöz mérjük a követelményt. A fokozatosság elve alapján nehezülhetnek ezek a feladatok.

**Felzárkóztatást elősegítő programjaink:**

- tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást biztosítunk a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek számára,
- tanulóinkat önmagukhoz képest értékeljük,

- logopédus és gyógypedagógus segítségével felhívjuk a tanulási problémák okára a figyelmet,
- szükség esetén további vizsgálatokra küldjük tanulóinkat,
- a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozásban részesítjük tanulóinkat – fejlesztő foglalkozások, tanulás-korrekción, korrepetálás,
- gyógypedagógusunknak szoros kapcsolata van a gyerekekkel, s szaktanáraikkal rendszeresen megbeszéli az aktuális problémákat. Kölcsonösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről, tanácsaikkal segítik a szülőket, pedagógusokat, a tanulási zavarral küzdő tanulókat segítik az önálló tanulás szokásainak, és a tanulási készségek kialakításában (szövegértés, olvasástechnika), s a tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában,
- tanuló párok kialakítása,
- tanulási technikák elsajátíttatása szakórákon és egyéni foglalkozásokon, **(tanulás tanítása, önálló hatékony tanulás kompetenciája)**
- rendszeres ismétlés, gyakoroltatás, változatos tanulásszervezés,
- egyéni tanulási motiváció erősítése, biztató dicsérettel, javító szándékú elmarasztalással
- közösség nevelő hatása (társak hatása sokszor erősebb, mint a pedagógusé),
- a kötelező tanítási órákon kívüli foglalkozásokon, szakkörökön is adjunk lehetőséget a tanulók személyiségfejlődését elősegítő tevékenységekre (tánc, irodalmi, kézműves, sport szakkörök).

**Gyenge tanulóinkat igyekszünk a minimum szintre eljuttatni.**

**A fejlesztés, korrekción, felzárkóztatás feltétele a korrekt, feltáró munka.** Fontos az iskolaérettség szakszerű eldöntése, mely az óvoda és a szülő felelőssége.

Az óvodákból a beszédhibás gyerekek megkezdett, vagy befejezett terápia után kerülnek hozzánk, sok esetben a helyes kifejezés automatizálása a feladatunk. Ezt a munkát segíti a logopédus, aki folyamatosan foglalkozik a beszédhibák korrekciójával.

A problémák legkisebb jelzésszerű megjelenésére is odafigyelve az első osztályban a **prevención elve érvényesül.** Így nagyon sok esetben megelőzhető a későbbi tanulási zavar.

Az írás, olvasás, tanulás előkészítő szakaszában mindig figyelünk a sikertelenség tüneteire. Ebben az időszakban már sok kisgyerek jár a dyslexia, dysgraphia prevencións foglalkozásokra.

A tanulásban akadályozottság, nyelvi vagy részképesség-zavar sok kisgyermek számára lassúbb haladást tesz lehetővé.

A problémák korai feltárása érdekében első osztályban tanító pedagógusunk minden év decemberéig elvégzi a DIFER felmérést elsős tanulóinkkal.

Az alsó tagozatból a felső tagozatba lépéskor, a tanév első hónapjában az alsó tagozatos osztályfőnökök esetmegbeszélés keretében „átadják” felső tagozatos kollégáinknak a

gyermeket, kiemelve a speciális fejlesztő eljárásokban részt vevő tanulók nevelésére, tanítására, értékelésére vonatkozó ismereteket.

A szülőkkal való kapcsolattartás folyamatos, de sajnos nem mindig könnyű meggyőzni őket a vizsgálatok szükségességéről, és a folyamatos otthoni gyakorlás fontosságáról.

**XXVII. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya.**

**Az írásbeli beszámoltatás szerepe:**

- A tanulók tudásának, önálló feladatmegoldásának mérése
- A hiányosságok felmérése, pótlásuk megszervezése
- Típushibák feltárása, a tapasztaltak felhasználása a tanulási folyamatban

Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is, és minősítéskor figyelembe kell venni a tanuló egész éves munkáját.

<b>Formái:</b>	<b>Tartalma:</b>	<b>Megíratás módja, rendje, korlátai, súlya:</b>
Év eleji felmérés	Aktuális tudásszint felmérése, a továbbhaladáshoz szükséges tudásszint ellenőrzése	Ha nem előzi meg ismétlés, akkor csak a tájékozódást szolgálja. Ilyenkor nem osztályozzuk.
Rövid írásbeli számonkérés	Egy adott témában való tájékozottságot, az órára való felkészülést ellenőrzi	15-25 perces, bármikor megíratható, súlya a szóbeli felelettel egyenértékű.
Témazáró dolgozat	A tananyag egy nagyobb témakörének alkalmazás képes tudását méri	Terjedelme 45 perc, esetenként 2*45 perc. Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. A témazáró dolgozat összefoglalásnak kell megelőzni és a megíratás időpontját, témaköreit a diákokkal előre tudatni kell. A félévi és év végi osztályzatoknál meghatározó súllyal szerepel, de ki kell egészítse szóbeli felelet.
Év végi felmérés	A tanév tananyagának alapkövetelményeit méri	Több órás ismétlésnek kell megelőznie, előre be kell jelenteni. Súlya a témazáró dolgozattal egyenértékű.

Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak két héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell. (További szabályozások a házirendünk „Tanulók jogai részben találhatóak.”)

### **XXVIII. Az otthoni felkészülést szolgáló, előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, **a tananyag megerősítését szolgálja.**

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot,
- a feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek,
- kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk.

A napközis foglalkozás ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozás-vezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését és ellenőrzi, segíti a szóbeli tanulást.

Törekedjünk arra, hogy a tanulók az aktuális napon feladott házi feladatokat maradéktalanul elvégezzék. Ehhez a nyugodt, tanulást segítő légkör megteremtése a foglalkozást tartó pedagógus feladata.

Hétvége előtt, péntekről hétfőre házi feladatot ne adjunk, legyen idő a pihenésre és kikapcsolódásra.

Az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

### **XXIX. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei**

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a helyi tantervben előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

1. osztályban és 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést kapnak a tanulók, melyben megjelöljük a fejlesztendő területeket, amelyeket a következő évfolyamon erősíteni kell.

Az évfolyam ismétlése folyamatos odafigyeléssel, differenciált óraszervezéssel, korrepetálással, megfelelő személyre szabott segítségadással elkerülhető.

A magasabb évfolyamba lépésről a tantestület az év végi osztályozó konferencián dönt.

### **XXX. Pedagógiai programmal kapcsolatos intézkedések:**

#### **A pedagógiai program hatálya**

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész iskolára, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulója, dolgozója, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

#### **Érvényesség**

Az iskola 2020. szeptember 1-től az átdolgozott és a fenntartó által jóváhagyott Pedagógiai program szerint szervezi meg, és végzi nevelő-oktató munkáját.

Az érvényesség addig tart, amíg a jogszabályi változások, és a partnerek igényeinek a változása az átdolgozást szükségessé nem teszik.

#### **Értékelés, felülvizsgálat**

A Pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan figyelemmel kíséri.

#### **Módosítás**

A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet

- az iskola igazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a Szülői Szervezet
- az iskola fenntartója.

A szülők és a tanulók a Pedagógiai program módosítását közvetlenül a Szülői szervezet, illetve a diákönkormányzat képviselője útján javasolhatják.

A Pedagógiai Programot, annak módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

#### **Nyilvánosság**

Az iskola Pedagógiai programja nyilvános. A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola irattárában,
- az iskola igazgatójánál,
- az iskola honlapján.

Felvilágosítást kaphatnak a pedagógiai programról:

- igazgatótól,
- igazgató helyettől.

## **Mellékletek:**

### **TANTÁRGYAK HELYI TANTERVE**

Tantárgyanként tartalmazza:

- a tantárgyi órakereteket,
- a fejlesztési követelményeket
- a tananyagot,
- a továbbhaladás feltételeit,
- a felhasznált taneszközöket.

### **Tartalom: ALSÓ TAGOZAT**

NAT 2013 szerint		NAT 2020 szerint	
Magyar nyelv és irodalom	1-4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1-4. évfolyam
Angol	1-4. évfolyam	Angol	4. évfolyam
Matematika	1-4. évfolyam	Matematika	1-4. évfolyam
Hittan	1-4. évfolyam	Hittan	1-4. évfolyam
Környezetismeret	1-4. évfolyam	Környezetismeret	3-4. évfolyam
Ének-zene	1-4. évfolyam	Ének-zene	1-4. évfolyam
Vizuális kultúra	1-4. évfolyam	Vizuális kultúra	1-4. évfolyam
Életvitel és gyakorlat	1-4. évfolyam	Technika és tervezés	1-4. évfolyam
Testnevelés és sport	1-4. évfolyam	Testnevelés	1-4. évfolyam
Ragyog-óra	1-4. évfolyam	Digitális kultúra	3-4. évfolyam

**Tartalom: FELSŐ TAGOZAT**

NAT 2013 szerint		NAT 2020 szerint	
Magyar nyelv és irodalom	5-8.évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	5-8.évfolyam
Angol	5-8.évfolyam	Angol	5-8.évfolyam
Matematika	5-8.évfolyam	Matematika	5-8.évfolyam
Hittan	5-8.évfolyam	Hittan	5-8.évfolyam
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	5-8.évfolyam	Történelem	5-8.évfolyam
Természetismeret	5-6.évfolyam	Természetismeret	5-6.évfolyam
Fizika	7-8.évfolyam	Fizika	7-8.évfolyam
Kémia	7-8.évfolyam	Kémia	7-8.évfolyam
Biológia-egészségtan	7-8.évfolyam	Biológia	7-8.évfolyam
Földrajz	7-8.évfolyam	Földrajz	7-8.évfolyam
Ének-zene	5-8.évfolyam	Ének-zene	5-8.évfolyam
Hon- és népismeret	5. évfolyam	Hon- és népismeret	6. évfolyam
Vizuális kultúra	5-8.évfolyam	Vizuális kultúra	5-8.évfolyam
Informatika	6-8.évfolyam	Digitális kultúra	5-8.évfolyam
Technika, életvitel és gyakorlat	5-7.évfolyam	Technika és tervezés	5-7.évfolyam
Testnevelés és sport	5-8.évfolyam	Testnevelés	5-8.évfolyam
Osztályfőnöki	5-8.évfolyam	Osztályfőnöki	5-8.évfolyam
Gazdasági és pénzügyi kultúra	8. évfolyam	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	8. évfolyam
		Állampolgári ismeretek	8. évfolyam
		Dráma és színház	7. évfolyam



**SNI ALSÓ TAGOZAT:**

NAT 2013 szerint		NAT 2020 szerint	
Magyar nyelv és irodalom	1-4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1-4. évfolyam
Angol	4. évfolyam	Angol	4. évfolyam
Matematika	1-4. évfolyam	Matematika	1-4. évfolyam
Hittan	1-4. évfolyam	Hittan	1-4. évfolyam
Környezetismeret	1-4. évfolyam	Környezetismeret	3-4. évfolyam
Ének-zene	1-4. évfolyam	Ének-zene	1-4. évfolyam
Vizuális kultúra	1-4. évfolyam	Vizuális kultúra	1-4. évfolyam
Informatika	4. évfolyam	Digitális kultúra	3-4. évfolyam
Technika, életvitel és gyakorlat	1-4. évfolyam	Technika és tervezés	1-4. évfolyam
Testnevelés és sport	1-4. évfolyam	Testnevelés és sport	1-4. évfolyam

**SNI FELSŐ TAGOZAT:**

NAT 2013 szerint		NAT 2020 szerint	
Magyar nyelv és irodalom	5-8.évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	5-8.évfolyam
Angol	5-8.évfolyam	Angol	5-8.évfolyam
Matematika	5-8.évfolyam	Matematika	5-8.évfolyam
Hittan	5-8.évfolyam	Hittan	5-8.évfolyam
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	5-8.évfolyam	Történelem	5-8.évfolyam
Természetismeret	5-8.évfolyam	Természettudomány	5-8.évfolyam
Földrajz	7-8.évfolyam	Állampolgári ismeretek	8. évfolyam
Ének-zene	5-8.évfolyam	Ének-zene	5-8.évfolyam
Hon- és népismeret	5. évfolyam	Hon- és népismeret	6. évfolyam
Vizuális kultúra	5-8.évfolyam	Vizuális kultúra	5-8.évfolyam
Informatika	5-8.évfolyam	Digitális kultúra	5-8.évfolyam
Technika, életvitel és gyakorlat	5-8.évfolyam	Technika és tervezés	5-7.évfolyam
Testnevelés és sport	5-8.évfolyam	Testnevelés	5-8.évfolyam
Osztályfőnöki	5-8.évfolyam	Osztályfőnöki	5-8.évfolyam

### **A pedagógiai program legitimációja**

A Pedagógiai Programot az iskola Szülői Szervezete megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolta.

Hernádkak, 2020. június 24.

.....  
Mészáros Noémi, a Szülői Szervezet vezetője

A Pedagógiai Programot a diákokat képviselő tanulók (DÖK) a 2020 május 19-én tartott küldöttgyűlésen megismerték, véleményezési jogukkal éltek.

Hernádkak, 2020. június 24.

.....  
Kissné Azari Melinda, DÖK segítő tanár

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület megismerte, az abban foglaltakkal egyetértett és 100%-os igenlő szavazattal elfogadta.

Hernádkak, 2020. június 26.

.....  
Nevelőtestület képviselőjében

Az intézmény Pedagógiai Programját az iskolalelkész megismerte és jóváhagyta.

Hernádkak, 2020. június 26.

.....  
iskolalelkész